Российская Федерация МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г.

ЗАХАРЧЕНКО»Володарского ул., д.5, Краснодар, 350038, e-mail: <u>kkx-shkola@mk.krasnodar.ru</u>

тел.:(861) 203-37-39, факс: (861) 254-22-95 ОКПО 91146790 ОГРН 1112310002090 ИНН/КПП 2310154068/231001001

PACCMOTPEHA

на заседании методического объединения учителей общественно-научных дисциплин,

протокол от 29.08.2023 № 1

ОДОБРЕНА

решением Педагогического совета,

протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11-КЛАССЫ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ)

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОСТАВИТЕЛЬ: СЕЛЕЗНЕВА О.А.

ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г. ЗАХАРЧЕНКО», УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ОТ 30.08.2023 № 92-О

1. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» (далее также — курс, программа курса ИП, курс по индивидуальному проекту, индивидуальный проект) реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением Краснодарского края «Детская школа-интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» (далее соответственно — Школа) в 10 классе.

Курс ИП включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения курса по индивидуальному проекту.

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Курс по индивидуальному проекту отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа курса ИП составлена в соответствии с ФГОС СОО и на основе федеральной примерной образовательной программы учебного курса «Индивидуальный проект» (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от $26.10.2020 \, N\!\!\!\! \ 24/20$).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по проектно-исследовательской деятельности по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной).

Целями учебного курса являются:

формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

организация выполнение обучающимися индивидуального проекта (исследования) и его публичная защита.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

реализовать требования ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО;

сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;

сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций,

готовности руководствоваться ими в своей деятельности;

сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

обеспечить самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;

повысить эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера курса.

Программа курса составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 34 часов обучения в 10 классе (1 час в неделю).

Программа курса ИП реализуется за счет часов обязательной части учебного плана Школы, реализуемого на уровне среднего общего образования.

2. Содержание обучения в 10 классе.

Культура исследования и проектирования

Основные понятия, которые используются при проектировании: проект, замысел, идея, а также понятия, применяемыми в конкретных ситуациях (например, анализ негативных последствий проекта «Синдром Кесслера»). Виды проектов. Смысл проектной деятельности — добиться прорыва в той или иной сфере, создав что-то своё, уникальное, задающее новое направление, вектор развития. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты

Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Трансформация исходной задачи в процессе проектирования. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Реальное и воображаемое в проектировании.

Понятие «техносфера». Искусственная среда. Проектно-конструкторская деятельности: проектирования деятельность. Связь двух ТИПОВ конструирования. Конструирование конструкции. Этапы И процесса Анализ вариантов И синтез конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт. Экологические последствия проекта.

Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта

Особенность деятельности волонтерского движения. Личная ответственность за происходящее. Деятельность волонтерских объединений по решению значимых проблем в развитии современного общества. Волонтерские проекты. Ассоциация волонтерских центров. Как стать волонтером?

Примеры школьных проектов, выполненных с использованием различных программных средств и оборудования для решения практических задач в разных сферах человеческой деятельности. Возможности IT-технологий для

междисциплинарных проектов. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.

Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Объект и предмет исследования. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования.

Самоопределение: какую проблему решаем

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Глобальные проблемы, экологические проблемы, экологические катастрофы. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома и умные города» и др.

Создаём элементы образа будущего. Проблемная экологическая ситуация на примере Московского региона. Позитивный образ будущего для себя и других. Понятие «качество жизни», что на него влияет.

Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Определение проблемной области жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. «День экологического долга».

Знакомимся с проектными движениями. Характеристика международных, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсов проектных и исследовательских работ, проектные движения школьников.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Варианты самоопределения относительно проблемы: увидеть актуальность, осознать желание осуществить изменения, обеспечить развитие, попробовать свои силы, углубить знания и получить новые.

Замысел и ресурсы проекта

Проблемная ситуация. Этапы постановки проблемы. Позиционное рассмотрение проблемной ситуации. Формулировка проблемы. Позиции конструктора, учёного, управленца, эколога, финансиста, инвестора в её решении. Учёт различных аспектов при решении проблемы.

Формулирование цели проекта. Понятия «цель», «идеальное представление», «личное отношение». Цели и ценности проекта. Постановка и принятие цели. Соотнесение прогноза и идеала. Заказчик проекта

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Определение ожидаемых результатов. Технические, транспортные, логистические задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов

Виды ресурсов для реализации проекта. Бюджет проекта. Средства для реализации проекта. Участники проекта. Интересанты проекта. Правила определения видов требуемых ресурсов, их объём и источники.

Поиск недостающей информации. Методы поиска недостающей информации при разработке проекта, её обработке и анализу. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и

различающиеся позиции. Выявление оснований для расхождения точек зрения.

Условия реализации проекта

Понятие «планирование». Понятие «прогнозирование». Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ. Методы прогнозирования. Правила составления плана проведения проектной деятельности.

Источники финансирования проекта. Понятия «бюджет проекта», «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнесангелы», «долговые и долевые ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг». Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.

Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Понятие «проектная команда», Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Функции участников проекта. Сотрудничество с местной администрацией

Модели управления проектами. Способы управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта).

Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Основные этапы жизненного цикла продукта. Переосмысление замысла. Эксплуатация. Утилизация. Несовпадение замысла и реализации

Риски проекта. Факторы риска, возможные риски проекта, способы предупреждения рисков. Внутренние и внешние факторы риска. Способы предупреждения рисков

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Критерии анализа и оценивания проектной работы. Соответствие проделанной работы критериям оценивания промежуточных и итоговых результатов проекта или исследования.

Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования в рамках экологического мини-проекта. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов

Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем. Переработка мусора. Утилизация отходов. Захоронение отходов

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Цель социологического опроса — выявить общественное мнение. Методы опроса: интервью (устный опрос), анкетирование (письменный опрос), интернет-опрос (проводится по интерактивной анкете). Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки респондентов.

Возможности социальных сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Сетевые формы проектов. Понятия «таргетированная

реклама» и «реклама по бартеру».

Использование видеоролика в продвижении проекта. Видео как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Требования к структуре презентации итоговой работы. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления

Презентация и защита проекта

Предварительная защита исследовательских и проектных работ. Работа над ошибками.

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции.

Итоговое занятие: выводы учащихся о полученных ими знаниях, умениях, навыках. Анализ исследовательской или проектной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в 10 классе:

3.1. Личностные результаты

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

3.2. Метапредметные результаты

Выпускники смогут:

самостоятельно определять цели проектной (исследовательской) деятельности и составлять её план; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в разных ситуациях;

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно урегулировать конфликты;

ориентироваться в источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников;

овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ, экологическую ситуацию);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения полученных результатов;

публично излагать результаты своей проектной работы;

овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.3. Предметные результаты

3.3.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

- В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получат представление:
- о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Выпускники научатся:

использовать понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);

применять навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

использовать понятия «экология», «экологический мониторинг», «биосфера» при разработке проектов и проведении исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов, результаты применения новейших технологий энергосбережения и ресурсосбережения;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

оценивать экологическую опасность отходов деятельности человека и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;

выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Выпускники получат возможность научиться:

использовать знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

определять разумные потребности при использовании продуктов питания и товаров как отдельными людьми, так и сообществами;

анализировать влияние глобализации на развитие природы и общества; извлекать и анализировать данные геоинформационных систем (ГИС) и программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретного региона;

выявлять причины локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

ТЕМАТИЧНСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные
№		Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура исследования и проектирования	7		1	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
2	Самоопределение: какую проблему решаем	5		1	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
3	Замысел и ресурсы проекта	5		1	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
4	Условия реализации проекта	4		1	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
	Трудности реализации проекта	2		1	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2		1	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
	Дополнительные возможности улучшения проекта	5		4	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
	Презентация и защита проекта	4		3	Глобальная школьная ла-боратория https://globallab.org
5 6	Итого Общее количество часов по программе	34 34		13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

- 1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2012. № 1
- 2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей. // Исследовательская работа школьников. 2013. № 4
- 3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся. // Завуч для администрации школ. 2005. № 6
- 4. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2016. № 3
- 5. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2003. № 1
 - 6. Голанцева Т.П. Организация мини-экспедиций. // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1
- 7. Горюнова Т.А. Исследование путь к творческой личности школьника. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4
- 8. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности.// Исследовательская работа школьников. 2017. № 2
- 9. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ. // Исследовательская работа школьников. 2014. № 2
- 10. Кожевникова О.Л., Сластникова М.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в лицее.// Исследовательская работа школьников. 2018. № 3
 - 11. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
- 12. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты понятия близкие, но не тождественные. // Директор школы. 2016. № 2
- 13. Пискунова М.В. Психологические сопровождение исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2016. № 1
- 14. Подьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4
 - 15. Положение об исследовательской работе учащихся. // Вестник ДАНЮИ. 2018. № 1

- 16. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). Основная школа/ сост. Е. С. Савинов.-М.: Просвещение, 2021
 - 17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2004
 - 18. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2005
- 19. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
- 20. Трындина Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития обучающихся в творческом объединении// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2
- 21. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4
- 22. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
- 23. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1
 - 14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ