Российская Федерация
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г. ЗАХАРЧЕНКО»

Володарского ул., д.5, Краснодар, 350038, e-mail: kkx-shkola@mk.krasnodar.ru
тел.:(861) 203-37-39, факс: (861) 254-22-95
ОКПО 91146790 ОГРН 1112310002090 ИНН/КПП 2310154068/231001001

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения учителей общественно- научных дисциплин
протокол от 28.08.2023 № 1

ОДОБРЕНА
решением Педагогического совета,
протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КУБАНОВЕДЕНИЕ» (11 КЛАСС)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11-КЛАССЫ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ)

СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КУБАНОВЕДЕНИЕ» (11 КЛАСС)

СОСТАВИТЕЛЬ: ЛЕБЕДЬ М.А., УЧИТЕЛЬ КУБАНОВЕДЕНИЯ

ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г. ЗАХАРЧЕНКО», УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ОТ 30.08.2023 № 92-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 3697a386976570a313f90f561380c843
Владелец: Албанов Иван Алексеевич
ГБОУ КК «ДШИИ и КК им. В.Г. Захарченко»
Выдан: Казначейство России
Действителен: с 20.02.2023 по 15.05.2024

Краснодар - 2023

1. Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» (11 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» (далее также – программа, программа по кубановедению, курс по кубноведению, кубановедение) реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением Краснодарского края «Детская школа-интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» (далее соответственно – Школа) в 11 классе только в 2023-2024 учебном году[1] и осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по кубановедению.

Программа по кубановедению составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по кубановедению отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП СОО.

1.1. Пояснительная записка

Программа по кубановедению, реализуемая Школой на уровне основного общего образования, составлена на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Кубановедение» для общеобразовательных школ Краснодарского края (Краснодар: «Перспективы образования», 2019 год), а также с учетом требований, предъявляемых ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО.

Программа направлена на создание у обучающихся старшей школы целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Специфика курса кубановедения как учебного предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и, через проектно-исследовательскую деятельность, даёт

---

[1] *В силу того, что с 2023-2024 учебного года обучающиеся 10-11 классов перешли на обучение по 5-дневной учебной неделе, а также в связи с введением на уровне средней общей школы обязательного изучения не менее 2 учебных предметов на профильном уровне, с 2024-2025 учебного года учебный предмет «Кубановедение» не будет изучаться обучающимися 10-11 классов в рамках учебного плана (изучение кубановедения в качестве отдельного учебного предмета будет завершаться на уровне основного общего образования, а расширение знаний обучающихся 10-11 классов по отдельным темам, связанным с историей и культурой кубанского казачества, будет осуществляться с 2024-2025 учебного года во внеурочное время в рамках освоения дополнительных предпрофессиональных (дополнительных общеразвивающих) программ в области искусств).*

обучающимся старшей школы возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

Программа по кубановедению определена требованиями ФГОС СОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Целью настоящего курса на уровне среднего общего образования является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани (как части России) духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

1) формирование научно-обоснованных представлений о Краснодарском крае как об одном из регионов Российской Федерации;

2) углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона;

3) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

4) понимание особой геополитической роли кубанского региона как части Российского государства;

5) формирование целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

6) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Объектом учебного предмета «Кубановедение», реализуемого на уровне среднего общего образования, является изучение территории Краснодарского края как целостной социально-экономической системы, являющейся составной частью Российской Федерации.

Предметом изучения является прошлое и настоящее кубанского региона с учетом перспектив его дальнейшего развития.

Общее число часов, отводимых учебным планом Школы на изучение кубановедения в 11 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю).

В силу того, что учебный предмет «Кубановедение» в 2023-2024 учебном году изучают только обучающиеся 11 класса, то из данной программы исключено содержание обучения и результаты освоения обучающимися программы по кубановедению, относящиеся к 10 классу.

2. Содержание обучения в 11 классе.

Введение

Кубань – неотъемлемая часть России. Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр – регионы» в современной России. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное.

Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

Проектирование как эффективное средство изучения курса кубановедения.

Проектная деятельность. Виды учебных проектов

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов (информационные, исследовательские, социальные).

Представление результатов проектной деятельности

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Экономика краснодарского края: современное состояние и векторы развития.

Природный капитал как основа устойчивого развития экономики региона.

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально- экономическом развитии региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зелёная» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Экономика Краснодарского края в структуре хозяйства Российской Федерации.

Диверсифицированный характер экономики края, основные отрасли и макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Доходы и потребление.

Налоги, бюджет и финансовые институты.

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок финансирования бюджета края. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местных бюджетов. Производство общественных благ. Формирование финансовой грамотности молодёжи.

Краснодарский край в системе межрегиональных экономических связей и внешнеэкономических отношений.

Межрегиональные и международные отношения регионов. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона.

Основные внешнеэкономические партнёры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Социальные отношения в кубанском обществе

Социальная стратификация и мобильность на общероссийском и региональном уровнях

Социальное неравенство, социально-экономическая дифференциация в регионе. Проблема бедности. Специфика политической и профессиональной форм стратификации в регионе. Социальная мобильность в региональном социуме: горизонтальная, вертикальная, межпоколенная, внутрипоколенная, организованная, структурная. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

Специфика межнациональных отношений на Кубани.

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Факторы, влияющие на изменение численности этнических групп края. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений в крае. Этносоциальные конфликты на территории региона: региональная специфика. Национальная политика Краснодарского края. Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае.

Семья и брак: региональный аспект.

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Основные тенденции в развитии семейных отношений. Трансформация института семьи в кубанском обществе. Семейная политика Краснодарского края. Специфика демографической ситуации в регионе. Направления и инструменты государственной поддержки семьи в региональном социуме.

Кубанская молодёжь как социальная группа.

Социально-демографические характеристики молодёжи Краснодарского края. Государственная молодежная политика Краснодарского края. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости. Досуг кубанской молодежи. Возрастные границы, социально-демографические характеристики молодёжи как социальной группы Краснодарского края. Динамика ценностных ориентаций молодёжи Краснодарского края. Молодёжные субкультуры как неформальный институт социализации в молодёжных сообществах.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Кубань сегодня: политический ракурс.

Государственная власть и местное самоуправление.

Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ.

Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. Конституционные основы разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и её субъектами. Система краевых нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края: понятие, юридические свойства, содержание, значение. Нормативные правовые акты края (решения), принятые на обще краевом референдуме. Нормативные правовые акты, принятые Законодательным собранием Краснодарского края. Нормативные правовые акты краевой администрации. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском Крае. Подзаконные акты.

Структура гражданского общества.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодёжные организации, движение волонтёров. Молодёжь как субъект реализации молодёжной политики в Краснодарском крае.

Региональная политическая культура населения.

Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами.

Геополитическое положение Краснодарского края.

Межрегиональные и международные отношения региона.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Кубань – культурный центр юга России.

Духовная культура Кубани.

Многообразие, специфика и значение для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Многонациональность и диалог культур на Кубани. Многообразие кубанской культуры. Кубанская идентичность и казачьи традиции. Служение казаков и Кубанское казачье войско. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани.

Система образования.

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Основные характеристики системы образования на Кубани.

Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы. Университеты и научные центры Кубани. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани.

Конфессиональное многообразие региона.

Кубань –многонациональный и поликонфессиональный край. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

Культурное достояние Краснодарского края.

Учреждения культуры на Кубани. Музеи и библиотеки. Театры и концертные объединения. Искусство и литература. Культурная жизнь. Современное искусство. Культурная политика в Краснодарском крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность.

Заключение

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времён. Активная жизненная позиция кубанской молодёжи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

Духовные истоки Кубани.

Православные ценности в современном мире.

Возрождение казачества и его духовные традиции.

«Наш маленький Париж» из Екатеринодара в Краснодар с В.И. Лихоносовым.

Духовная жизнь Кубани в XXI веке.

3. Планируемые результаты освоения программы по кубановедению на уровне среднего общего образования.

3.1. Личностные результаты.

В результате изучения кубановедения на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по кубановедению для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2. Меапредметные результаты.

В результате изучения кубановедения на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3.3. Предметные результаты.

Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона и его историческом пути.

Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».

Выполнение информационно – творческих проектов.

Умение оценивать вклад выдающихся личностей, живших и работавших на Кубани, в развитие нашего региона.

Умение аргументировать свою точку зрения, высказывая собственное мнение по проблемам социально-экономического развития региона.

Умение применять знания по кубановедению для сохранения памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и других российских регионов.

3.3.1. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по кубановедению:

Выпускник будет знать:

основные этапы и ключевые события истории Кубани XX-XIX в. в контексте российской истории;

этнополитическую историю Кубани;

историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;

культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;

открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

получит возможность научиться:

осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11класс

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	1		
2	Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения	3		https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
3	Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития	4		http://www.patriotkuban
4	Социальные отношения в кубанском обществе (	4		https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
5	Кубань сегодня: политический ракурс	4		http://www.patriotkuban
6	Кубань - культурный центр юга России	6		https://felicina.ru/ http://www.mprkk.ru/
8	Заключение	1		http://www.mitropoliakubani.ru/
9	Духовные истоки Кубани	4		http://www.patriotkuban
10	Итоговое повторение и проектная деятельность	5		
	Итого	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кубановедение: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений/ А. А. Зайцев, Е. В. Морозова и др. - Краснодар: Перспективы образования, 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа Кубановедение для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2019 г.

Кубановедение. 10-11класс. Поурочное планирование с электронным приложением к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.mitropoliakubani.ru/
http://www.slavakubani.ru/
http://www.patriotkuban.ru/
https://felicina.ru/
http://kovalenkomuseum.ru/
http://kkx.ru/about, http://www.mprkk.ru/