Российская Федерация
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г. ЗАХАРЧЕНКО»

Володарского ул., д.5, Краснодар, 350038, e-mail: kkx-shkola@mk.krasnodar.ru
тел.:(861) 203-37-39, факс: (861) 254-22-95
ОКПО 91146790 ОГРН 1112310002090 ИНН/КПП 2310154068/231001001

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения учителей общественно-научных дисциплин, протокол от 29.08.2023 № 1

ОДОБРЕНА
решением Педагогического совета, протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9-КЛАССЫ, ФГОС ООО-2021)

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОСТАВИТЕЛЬ: СЕЛЕЗНЕВА О.А.

ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г. ЗАХАРЧЕНКО», УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ОТ 30.08.2023 № 91-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 3697a386976570a313f90f561380c843
Владелец: Албанов Иван Алексеевич
ГБОУ КК «ДШИИ и КК им. В.Г. Захарченко»
Выдан: Казначейство России
Действителен: с 20.02.2023 по 15.05.2024

Краснодар – 2023

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» (далее соответственно – программа по ПиИД, внеурочный курс ПиИД, ПиИД) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ПиИД.

1.1. Пояснительная записка

Программа по ПиИД составлена на основе федеральной примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (2022 год), в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе к результатам освоения ООП ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований – в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему при обучении на уровне среднего общего образования, в профессиональных образовательных организациях (при получении среднего или высшего профессионального образования) и – в перспективе – во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

1. Навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий:

умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить;

умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с выявленными проблемами;

умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату.

2. Навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий.

3. Навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов – владельцев интеллектуальной собственности.

4. Навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей.

5. Навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа обучающегося над проектом или исследованием, в том числе будет способствовать развитию его адекватной самооценки.

Внеурочный курс ПиИД направлен на:

1) приобретение обучающимися устойчивых знаний, умений и навыков социального и учебно-исследовательского проектирование;

2) обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;

3) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

4) формирование общей культуры обучающихся, в том числе в части проектно-исследовательского поведения;

5) духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;

6) самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие креативных способностей;

7) профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке учителей, сотрудничестве с библиотеками города, базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

8) сохранение и укрепление физического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации программы по ПиИД лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Внеурочный курс ПиИД реализуется по следующим направлениям:

1) организация проектно-исследовательской деятельности;

2) содержание и направленность проекта, исследования;

3) защита проекта, учебно-исследовательской работы;

4) критерии оценки проектно-исследовательской деятельности, в том числе на этапе публичной защиты.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы с обучающимися. Особенности занятий в рамках освоения внеурочного курса ПиИД: творчество обучающихся и ориентация на получение конкретного результата работы;

максимум посильной самостоятельности обучающихся;

сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения;

мотивирующая и консультативная роль педагога.

Программа по ПиИД составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

2. Содержание обучения.

2.1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность.

Виды исследовательских работ. Отличие от рефератов. Особенности проектной деятельности. Суть проектно-исследовательской деятельности – решение актуальной исследовательской или практической проблемы. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п

Постановка проблемы. Проблема – как состояние знания о незнании определенных сторон явления или процесса. Ошибки в выборе проблемы исследования. Объект исследования. Особенности выбора объекта исследования. Предмет исследования. Особенности предмета исследования.

Обоснование актуальности темы. Значимость темы для развития мыслительной и практической деятельности человека. Трудности определения актуальности темы. Как описать актуальность исследовательской работы. Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ.

Цель исследования как общая направленность исследования, то, что должно быть достигнуто в результате работы. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.

Новизна исследования. Трудности определения новизны в исследовании. Правила выдвижения гипотезы. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Значение гипотез.

2.2. Общий замысел проектно-исследовательской работы.

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.

Утверждение темы проекта или исследования, первоначального замысла его реализации, обсуждения актуальности выбранной темы.

Утверждение целей, задач, методов, гипотез предполагаемой темы исследовательских или проектных работ. Консультации по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

2.3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы.

Общенаучные и специальные методы исторического исследования. Ценность общенаучных методов исследования. Логические и исторические методы. Важность логических методов для раскрытия движения объекта во времени. Использование индуктивно-аналитического метода при восхождении от конкретного к абстрактному. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Описание и измерение. Статистические и динамические методы исследования. Роль и место общенаучных методов в изучении исторической реальности.

Возможности Интернет для поиска информации. Ключевые слова как средство поиска информации в Интернете. Поиск информации по теме исследования. Универсальные поисковые системы и каталоги Интернет-ресурсов.

Правила работы с печатными источниками. Правила работы в библиотеке. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов. Особенности справочно-библиографических изданий. Правила работы со справочно-библиографическими изданиями. Особенности информации из средства массовой информации. Правила работы с материалом, полученным из газет и журналов. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Цель составления литературного обзора. Правила подготовки литературного обзора. Критическая оценка прочитанного.

Понятие сравнительно-сопоставительного анализа прочитанного. Цели и правила проведения сравнения и сопоставления прочитанного материала с другими источниками.

Правила работы в музее. Особенности музейной информации. Правила работы в архиве. Особенности архивной информации. Виды документов. Особенности работы с документами.

Опрос – как метод сбора первичной вербальной информации. Сущность социологического опроса. Разновидности опроса. Отличительные черты социологического опроса. Этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы Виды интервью. Правила проведения интервью. Особенности информации, полученной при помощи интервью. Эффект интервьюера.

Виды и методы анкетирования. Структура анкеты. Виды вопросов. Классификация вопросов анкеты по структуре, по функциям, по содержанию, по форме. Вопросы открытые, полузакрытые и закрытые, Деление вопросов по функциям, по содержанию, по форме. Характеристика общих правил, которые применяются при составлении анкеты. Правила оформления результатов анкетирования.

Виды наблюдений. Специфика наблюдения как метода сбора первичной информации. Правила проведения наблюдений и их роль в исследовании. Виды и формы эксперимента. Правила проведения экспериментов и их роль в исследовании. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора.

Обработка и обобщение информации. Стадия предварительной подготовки информации к обработке. Проверку информации на точность и полноту. Анализ и обобщение информации, т.е. объяснение, истолкование полученных данных.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач.

2.4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы.

Результаты работы. Правила оформления результатов работы. Совпадение результатов и целей исследования. Выводы исследования. Анализ полученной информации. Правила оформления выводов исследования.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста исследовательской и проектной работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, примечания и приложения. Требования к оформлению титульного листа и оглавления. Правила оформления списка литературы и источников.

Приложения к работе: содержание, значение. Правила оформления приложения к работе. Правила оформления таблиц, диаграмм. Общие правила оформления рисунков.

Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание. Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.

2.5. Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Подготовка к публичной защите проекта. Правила подготовки к выступлению. Цель представления исследования. Способы представления исследований: иллюстрации, схемы, графики, макеты, презентации.

Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Требования к содержанию слайдов.

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ

Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции.

Итоговое занятие: выводы обучающихся о полученных ими знаниях, умениях, навыках. Анализ исследовательской или проектной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения программы по ПиИД.

3.1. Личностные результаты

1. В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, Школы, местного сообщества, родного края, страны.

2. В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.

3. В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

5. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

6. В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

7. В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

8. В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

3.2. Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое

и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

3.3. Предметные результаты.

По окончании изучения внеурочного курса ПиИД обучающиеся:

1. Должны знать:

особенности научно-исследовательской деятельности;

сущность основных методов научного познания, необходимых для реализации учебно-исследовательской деятельности;

методы определения достоверности полученных результатов и правила их представления;

структуру исследовательской работы;

требования к оформлению работы и публичным выступлениям.

Должны уметь:

обосновывать актуальность выбранной темы исследования;

определять объект, предмет, цель и задачи исследования;

выдвигать и обосновывать гипотезы;

определять алгоритм действий по организации собственной работы;

осуществлять подбор информации из различных источников по выбранной теме исследования;

применять новые информационные технологии при построении теоретических моделей и оформлении результатов исследования;

обрабатывать, систематизировать, анализировать полученные результаты, определять их достоверность;

организовывать исследовательскую деятельность во взаимодействии (в паре, в малой группе);

оформлять результаты работы;

подготавливать публичное выступление;

вести устный диалог на заданную тему, участвовать в дискуссии.

ТЕМАТИЧНСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	6		1	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org
2	Общий замысел проектно-исследовательской работы	4		1	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org
3	Реализация замысла проектно-исследовательской работы	11		5	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org
4	Оформление итогов проектно-исследовательской работы	13		5	Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org
5	Итого	34		12	
6	Общее количество часов по программе	34			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2012. № 1

2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей. // Исследовательская работа школьников. 2013. № 4

3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся. // Завуч для администрации школ. 2005. № 6

4. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2016. № 3

5. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2003. № 1

6. Голанцева Т.П. Организация мини-экспедиций. // Исследовательская работа школьников. 2004. № 1

7. Горюнова Т.А. Исследование – путь к творческой личности школьника. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4

8. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности.// Исследовательская работа школьников. 2017. № 2

9. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ. // Исследовательская работа школьников. 2014. № 2

10. Кожевникова О.Л., Сластникова М.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в лицее.// Исследовательская работа школьников. 2018. № 3

11. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1

12. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные. // Директор школы. 2016. № 2

13. Пискунова М.В. Психологические сопровождение исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2016. № 1

14. Подьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности. // Исследовательская работа школьников. 2015. № 4

15. Положение об исследовательской работе учащихся. // Вестник ДАНЮИ. 2018. № 1

16. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения). Основная школа/ сост. Е. С. Савинов.-М.: Просвещение, 2021

17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2004

18. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., 2005

19. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1

20. Трындина Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития обучающихся в творческом объединении// Исследовательская работа школьников. 2007. № 2

21. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 4

22. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1

23. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2006. № 1

14. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки РФ.