ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 3697a386976570a313f90f561380c843
Владелец: Албанов Иван Алексеевич
ГБОУ КК «ДШИИ и КК им. В.Г. Захарченко»
Выдан: Казначейство России
Действителен: с 20.02.2023 по 15.05.2024

Рабочая программа воспитания, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением Краснодарского края «Детская школа-интернат-искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко»

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края «Детская школа-интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» (далее – Школа) разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (утверждена в составе федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 и 371)).

1.2. Рабочая программа воспитания Школы (далее также – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса основного общего и среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания, реализуемыми образовательными организациями на уровне начального общего и среднего профессионального образования.

1.3. Рабочая программа воспитания:

1) является единой для обучающихся 5-11 классов;

2) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;

3) разрабатывается и утверждается с участием Педагогического совета Школы, совета обучающихся (школьное ученическое самоуправление), совета родителей (законных представителей) обучающихся Школы;

4) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

5) предусматривает приобщение обучающихся Школы к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

6) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.4. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями и образовательной спецификой Школы, её организационно-правовой формой (в случае изменения), контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся Школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.1. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. Цель и задачи воспитания обучающихся Школы.

2.2.1. Цель воспитания обучающихся:

1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2.2. Задачи воспитания обучающихся:

1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

2) традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

3) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

4) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

5) достижение личностных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования

(далее соответственно – ООП ООО и ООП СОО), разработанных Школой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФГОС ООО и ФГОС СОО), федеральными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП ООО и ФОП СОО).

2.3. Личностные результаты освоения обучающимися Школы ООП ООО и ООП СОО включают:

1) осознание российской гражданской идентичности;

2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

2.5. Направления воспитания.

Программа воспитания, реализуемая Школой, осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию

эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО установлены ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном пункте представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направляется деятельность педагогического коллектива Школы для выполнения требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся Школы на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся Школы:

2.6.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина

России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.6.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.6.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.6.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.6.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.6.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.6.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.6.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад Школы.[1]

Первая кубанская музыкальная школа появилась еще в марте 1812 года и была создана для обучения 38 человек, в основном, мальчиков в возрасте от 13 до 15 лет, игре на музыкальных инструментах военного духового оркестра и 25 учеников музыкантского хора или капеллы, как тогда принято было называть.

С тех пор прошли почти два столетия. Произошли большие перемены в социальной и духовной жизни Кубани, но неизменными остались любовь и бережное отношение к народной культуре кубанского казачества.

Как известно, большой пропагандист народного фольклорного искусства и руководитель Государственного академического Кубанского казачьего хора Виктор Гаврилович Захарченко давно вынашивал идею создания при хоре уникальной детской школы народного искусства, которая бы дала возможность юным кубанцам изучать и тем самым сохранять народные традиции и культуру Кубани. В 1985 году на отчетном концерте детской музыкальной хоровой студии, услышав выступление творческого коллектива под управлением Натальи Безугловой, Виктор Захарченко предложил создать детский творческий коллектив при Кубанском казачьем хоре – спутник Кубанского казачьего хора. В процессе работы творческого коллектива стало ясно, что необходимо охватить все направления народного искусства для более широкого привлечения детей к изучению кубанского фольклора. Решили обучать детей не только народному

---

[1] *Уклад любой образовательной организации задаёт порядок ее жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

хоровому пению, но и народному танцу, игре на народных инструментах, декоративно-прикладному искусству. Все организационные вопросы по воплощению этой идеи Виктор Гаврилович взял на себя.

1990 год – непростое время в истории нашей страны и, конечно же, нашего края, но именно в это время благодаря воле, идейной убеждённости Виктора Гавриловича Захарченко, создаётся Центр народной культуры Кубани и при Центре- студия народного искусства, а в 1992 году на базе студии была открыта школа народного искусства при Государственном академическом Кубанском казачьем хоре, директором которой был назначен Николай Васильевич Кравец.

Благодаря помощи губернатора Краснодарского края, в 1995 году под школу было выделено здание Дворца культуры масложиркомбината, здесь и обосновалась Краевая детская экспериментальная школа народного искусства.

Большая концертная деятельность, участие в важных и наиболее значимых для пропаганды народного искусства Кубани международных и всероссийских детских фольклорных конкурсах и фестивалях, не могли не сказываться на выполнении учащимися программы общеобразовательной школы. Поэтому с 1996 года в Школе объединены два вида образования – основного общего образования и дополнительного образования детей в области искусства. В результате этого КДЭСОШНИ стала школой полного дня, что позволило во время группы продленного дня параллельно с посещением занятий по искусству, выполнять домашние задания, дополнительно заниматься с преподавателями, восполняя пробелы в знаниях вследствие активной концертно-гастрольной деятельности.

Школа Кубанского казачьего хора является специфическим учебным заведением с четким профилем: традиционное народное искусство. Она является преимущественно образовательным учреждением, обеспечивающим массовое художественное воспитание средствами народного искусства.

Цель Школы в качестве образовательного учреждения народного искусства – выступать механизмом «связи времен», поддерживающим традиции народной культуры. Для выполнения этой цели из года в год Школа неуклонно решает ряд важнейших задач:

приобщение детей к богатствам традиционной народной культуры и к славным традициям Кубанского казачьего хора;

привития детям этих традиций в качестве духовной опоры нравственного и национального сознания;

укрепление авторитета народной культуры в общественном сознании.

Важнейшей составляющей в деятельности Школы является патриотическое и духовно-нравственное воспитание на основе православной веры и православной культуры.

На сегодняшний день Школа является нетиповой образовательной организацией, реализующей одновременно образовательные программы основного общего и среднего общего образования (реализуемые отделом общего образования) и дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств (реализуемые отделом дополнительного образования).

В отделе дополнительного образования дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств обучающиеся осваивают на 6 отделениях:

отделении народного хорового пения;

отделении народного танца (хореографическое отделение);

отделении народных инструментов;

отделении духовых и ударных инструментов;

отделение декоративно-прикладного искусства и народных ремесел;

отделении теоретических музыкальных дисциплин и общего фортепиано.

За тридцать лет существования Школа превратилась в большое (известное не только в Краснодарском крае, но в России и за рубежом) образовательное учреждение, где работают 110 преподавателей, среди которых около 30 человек, являющихся заслуженными работниками культуры России, Кубани, Украины, республики Северная Осетия и Алания, отличников народного просвещения, почетных работников сферы образования.

Приобщение детей к народной культуре изначально велось через такие формы обучения, как фольклорные экспедиции, где учащиеся вместе с преподавателями в поездках по родному краю изучали быт, традиции, музыкальную и танцевальную культуру народов, населяющих Кубань.

Обучение искусству ведется по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам: типовым, авторским, созданным преподавателями Школы (в том числе экспериментальным), авторизованным.

Приобщение детей к народной культуре изначально велось через такие формы обучения, как фольклорные экспедиции, где обучающиеся вместе с преподавателями в поездках по родному краю, изучали быт, традиции, музыкальную и танцевальную культуру народов, населяющих Кубань.

Преподаватели Школы всегда вели и ведут по настоящее время большую научно-исследовательскую, учебно-методическую, поисковую и пропагандистскую работу. Ребята вместе с взрослыми, в том числе и артистами Кубанского казачьего хора, записывали народные песни, танцы, обряды, собранные в фольклорных экспедициях под руководством преподавателей Валентины Ивановны Ярешко, Елены Владимировны Лимаревой, Натальи Владимировны Безугловой. Материалы фольклорных экспедиций, легли в основу методических разработок, программ, сборников народных песен. Педагоги-гармонисты Ким Николаевич Головко, Валентин Иванович Кравченко, Александр Кимович Головко, Леонид Васильевич Шапошник, композитор Валентин Михайлович Волченко собрали и обработали региональный музыкальный материал, создали авторские сочинения. Эти произведения стали содержанием сборников серии «Играй, гармонь Кубанская!». Концертмейстеры школы пополнили репертуар отделения народного танца обработками народных мелодий - сборник «Моя Кубань», составитель Игорь Иванович Зимников. Песенный материал сборников «Родные напевы казачьего края», «Вэчир на двори», «Щедрый вэчир», собранный и записанный в фольклорных экспедициях по станицам и хуторам Краснодарского края, широко используется на уроках

отделения народного хорового пения. Также вышли в печати сборники: «Заселение и жизнь казаков на Кубани, отраженные в песенном творчестве» Валентины Ярешко, сборник народных песен в обработке для ксилофона Елены Вавилиной, сборник пьес для фортепиано на тему кубанских народных песен «Ой, да, на Кубани!» (автор Елена Иванова).

Не менее важную роль в приобщении молодежи к народному творчеству играет участие в фольклорных фестивалях. В рамках губернаторской программы «Дети Кубани» Школа на протяжении многих лет являлась одним из организаторов проведения детского фольклорного фестиваля «Кубанские просторы», который проводился с 1994 года. Ежегодно сотни детей из разных уголков Краснодарского края во время оздоровительного отдыха на побережье Черного моря принимали участие в этом фестивале.

На протяжении 30-ти лет творческие коллективы школы принимали участие и становились лауреатами международных, всероссийских, краевых конкурсов и фестивалей народного детского творчества «Кубанский казачок», «Золотое яблоко», «Кубанская музыкальная весна», «Адрес детства - Кубань», «Культура сближает народы», «Рождественские святки», «Казачий круг», «Европейская ярмарка», «Зимовий солнцеворот» и многих других.

Вплоть до недавнего времени Школа поддерживала тесные дружеские и творческие связи с творческими коллективами и культурно-просветительскими центрами Украины, поскольку кубанская казачья культура теснейшим образом переплетается с народными украинскими традициями. Музыкальная культура Кубани опирается на привнесенный переселенцами — черноморскими казаками песенный фольклор, который стал основополагающим в Кубанской народной музыкальной культуре. Большое влияние на песенный материал оказала поэзия великого украинского поэта Тараса Григорьевича Шевченко. Ежегодно в день его рождения в Школе по инициативе председателя Общества украинцев на Кубани, преподавателя истории и кубанского диалекта Сергиенко Миколы Григорьевича проводился конкурс на лучшее чтение стихов Т.Г. Шевченко. Для изучения украинской культуры и повышения квалификации преподаватели Школы регулярно приглашались на семинары и конференции, проводимые культурно-просветительскими Центрами Украины в городах Киеве, Житомире, Донецке, Днепропетровске, Харькове. Участие в этих мероприятиях позволяло преподавателям Школы существенно обогатить и пополнить нотно-методическую литературу для работы с обучающимися Школы. Были традиционными и поездки детских коллективов Кубани и Украины по линии обмена культурными достижениями. Во время таких поездок проживание детей в семьях участников творческих встреч, принимающей стороны, давало возможность непосредственно соприкасаться с бытом, обычаями и традициями дружественных народов.

До недавнего времени Школа постоянно расширяла свои международные контакты, участвуя в совместных культурных мероприятиях не только с Украиной, но и Польшей, Болгарией, Италией, Францией, Португалией, Турцией.

Принимая участие в конкурсах и фестивалях народного творчества, творческие коллективы Школы регулярно завоевывают высокие награды, становятся обладателями Гран-При, пропагандируют народную культуру Кубани на самом высоком профессиональном уровне.

За большую пропагандистскую и просветительскую работу по возрождению и сохранению культурного наследия Кубани, которую проводят обучающиеся и преподаватели Школы на концертных площадках города, края и регионах Российской Федерации творческие коллективы многократно награждались Почетными грамотами, Благодарственными письмами главы администрации (губернатора) Краснодарского края, Законодательного собрания Краснодарского края, министерства культуры Краснодарского края и Кубанского казачьего хора. Но самой значимой наградой для Школы является благодарственное письмо Президента Российской Федерации В.В. Путина за активное участие в организации подготовки и проведения торжественного мероприятия, посвященного Дню России в июне 2005 года в г. Москве.

Многие выпускники Школы стали работниками сферы «Культура». Одни из них успешно выступают в творческом составе Кубанского казачьего хора и других профессиональных коллективов, другие продолжают дело своих учителей, создавая в городах и станицах края новые коллективы народной песни и танца.

На сегодняшний день среди выпускников Школы:

24 артиста Кубанского казачьего хора;

3 человека работают в ансамбле П.П. Вирского

21 человек являются артистами знаменитых фольклорных ансамблей России и края;

свыше 10 выпускников вернулись в Школу в качестве преподавателей дополнительного образования.

Конечно же, можно с уверенностью сказать, что за 30 лет существования Школы, накопился богатый опыт работы по изучению и сохранению казачьей культуры. И сегодня Школа, являясь базовым учебным заведением в области традиционной казачьей культуры, регулярно проводит краевые и всероссийские семинары, мастер-классы.

Школа народного искусства при Кубанском казачьем хоре была задумана Виктором Гавриловичем Захарченко как детский центр изучения, сохранения и распространения народного творчества на Кубани. Можно смело сказать, что мечты Виктора Гавриловича увидеть в подрастающем поколении достойную смену хранителей и собирателей народной песенной и танцевальной культуры народов Кубани успешно претворяются в жизнь, благодаря работе Школы.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модули в данной программе представлены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности Школы по самооценке педагогического коллектива.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урочной

деятельности предполагает следующее:

1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6) применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС ООО, преимущественно через:

1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

2) формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (обязательных занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности, например, «Разговоры о важном»), а также в ходе освоения дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, реализация которых осуществляется отделом дополнительного образования.

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

1) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

2) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

3) создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

4) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

5) формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

6) формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства

ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

7) формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих сообществ;

8) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

9) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

10) изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

11) доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

12) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

13) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

14) проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

15) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

16) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

17) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

18) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», турслет, День Учителя, День Народного единства, День толерантности, День матери, День героев Отечества, Новый год, , 8 марта, День космонавтики, День Победы, Последний звонок и пр.;

2) участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

3) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, своей местности;

4) комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

5) организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, ярмарки, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

6) вовлечение по возможности не только членов школьного и классного самоуправления, но и каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

7) наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям; кураторы - по изучаемым дисциплинам в дополнительном образовании;

3) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

4) литературные, экологические, туристические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

5) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (концерты и пр.), в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

6) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», «Аллея славы», «Чистый двор»;

7) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

3) размещение карт России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

5) организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

6) оформление и обновление «мест новостей», стендов , содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

7) разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных линеек, знаковых событий в жизни Школы;

8) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

9) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;

10) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

11) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

12) деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

13) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

14) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1) создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

2) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

3) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

4) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

5) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

6) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

1) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ШУС), президента, избранного путем прямых выборов в Школе, по направлениям работы;

2) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

3) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

4) участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

4) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

5) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения ,противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

6) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

7) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

8) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

9) профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

5) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, прочей направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

1) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2) профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

3) экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях культуры профессионального, высшего образования;

5) участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

6) индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм деятельности:

1) школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Школы, соответствующую группу социальной сети Telegram https://t.me/kkx_shkola , ВК https://kkx-shkola.ru , с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности в Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение.

В Школе работают 86 педагогических работников, из них:

учителей – 22 человека, из них все 22 учителя реализуют ООП ООО и ООП СОО;

педагогов дополнительного образования – 64 человека.

Психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса занимается педагог- психолог.

В Школе 12 класс-комплектов (в которых работают 12 классных руководителей), из них:

1) 10 класс-комплектов сформированы на уровне основного общего образования, по два класса в каждой параллели 5-9 классов;

2) 2 класса – 10А и 11А – сформированы на уровне среднего общего образования.

Педагоги Школы регулярно повышают свое профессиональное мастерство через:

1) курсы повышения квалификации;

2) регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

3) изучение научно-методической литературы;

4) знакомство с передовыми научными разработками и лучшими российскими педагогическими практиками;

5) непрерывное самообразование.

В Школе ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор Школы, заведующий отделом по социально-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе общего образования, заместитель директора по дополнительному образованию, классные руководители (12 человек), учителя-предметники, педагоги дополнительного образования – кураторы групп, педагог- психолог.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Школы:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение об организации дежурства по школе;

Положение о Штабе воспитательной работы;

Положение об организации питания обучающихся;

Положение об ученическом самоуправлении (Совете старшеклассников);

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о Совете родителей;

Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;

Положение о родительском собрании;

Положение о социальном паспорте Школы;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о классном руководстве;

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную со взрослыми деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении), проведение награждений на общешкольной линейке;

2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

3) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

6) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе применяются следующие формы поощрения:

медаль «За особые успехи в учении» (для выпускников 11 класса);

похвальный лист «За отличные успехи в учении» (для обучающихся 5-8 и 10 классов);

грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (для выпускников 11 класса);

награждение благодарностями за активное участие в различных мероприятиях, акциях;

награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

4.3.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

4.5. Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5. Анализ воспитательного процесса

5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы (проводимый в ходе подготовки отчета по самообследованию деятельности Школы) с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

5.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заведующим отделом по социально-воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

5.3.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заведующим отделом по социально-воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, ШУС.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного самоуправления.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

5.4. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующей отделом по социально-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.