

Российская Федерация
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г. ЗАХАРЧЕНКО»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ КК
«ДШИИ и КК им. В.Г. Захарченко»

И.А. Албанов

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ИСКУССТВ И КАЗАЧЬЕЙ
КУЛЬТУРЫ ИМ. В.Г. ЗАХАРЧЕНКО»
за 2024 год



Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Аналитическая часть отчета о самообследовании	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Оценка методической и творческой деятельности	86
4. Оценка воспитательная деятельности	96
5. Оценка материально-технического обеспечения	103
6. Основные перспективные направления развития школы	104
Часть II. Показатели самообследования. Результаты анализа показателей деятельности	106

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения - государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края «Детская школа-интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко»;

сокращенное - ГБОУ КК «ДШИИ и КК им. В.Г. Захарченко».

Школа является нетиповой образовательной организацией, осуществляющей реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств.

Школа имеет:

- свидетельство о постановке на учёт юридического лица: серия 23 № 007191282, 11.04.2011;
- лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 03 декабря 2021 г. № 10238;
- свидетельство о государственной аккредитации № 04296 от 13.04.2022 г. ОГРН: 1112310002090. ИНН: 2310154068. Серия 23A01 № 0002128.

Учредитель: Министерство культуры Краснодарского края.

Местонахождение: Российская Федерация, 350038, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Володарского, д. 5. Учреждение имеет обособленное структурное подразделение «Интернат», находящееся по адресу: Российская Федерация, 350908, Краснодарский край, г. Краснодар, станция Старокорсунская, ул. Красная, 28.

Основной целью деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края «Детская школа – интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» (далее - школа) является образовательная деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области искусств, формирование личности обучающихся на основе традиций народной культуры Кубани, казачества, выявление и поддержка одаренных детей, создание условия для их образования и эстетического воспитания, в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности, подготовка к получению профессионального образования в области культуры и искусства.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования в области искусств;

- осуществление образования путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации учащихся, усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, адаптация выпускников к жизни в современном обществе;
- совершенствование системы качества обучения по дополнительным образовательным программам в области искусств в соответствии с профессиональными интересами учащихся и направлениями дальнейшего профессионального образования в средних и высших учебных заведениях культуры и искусства;
- совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе сохранения и развития казачьего культурно-исторического наследия, отечественных традиций художественной культуры, искусства и творчества;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях освоения дополнительных образовательных программ в области искусств и современного развития учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по изучению и сохранению историко-культурного наследия казачества;
- сохранение и преумножение духовных, эстетических, нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 1145 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;
- Письмом Министерства культуры РФ от 22.10.2019 г. №378-01.1-39- ОЯ «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;
- Федеральными государственными требованиями по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденными приказами Министерства культуры Российской Федерации;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования Приказ

министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 г. №458;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении Порядка и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня»;

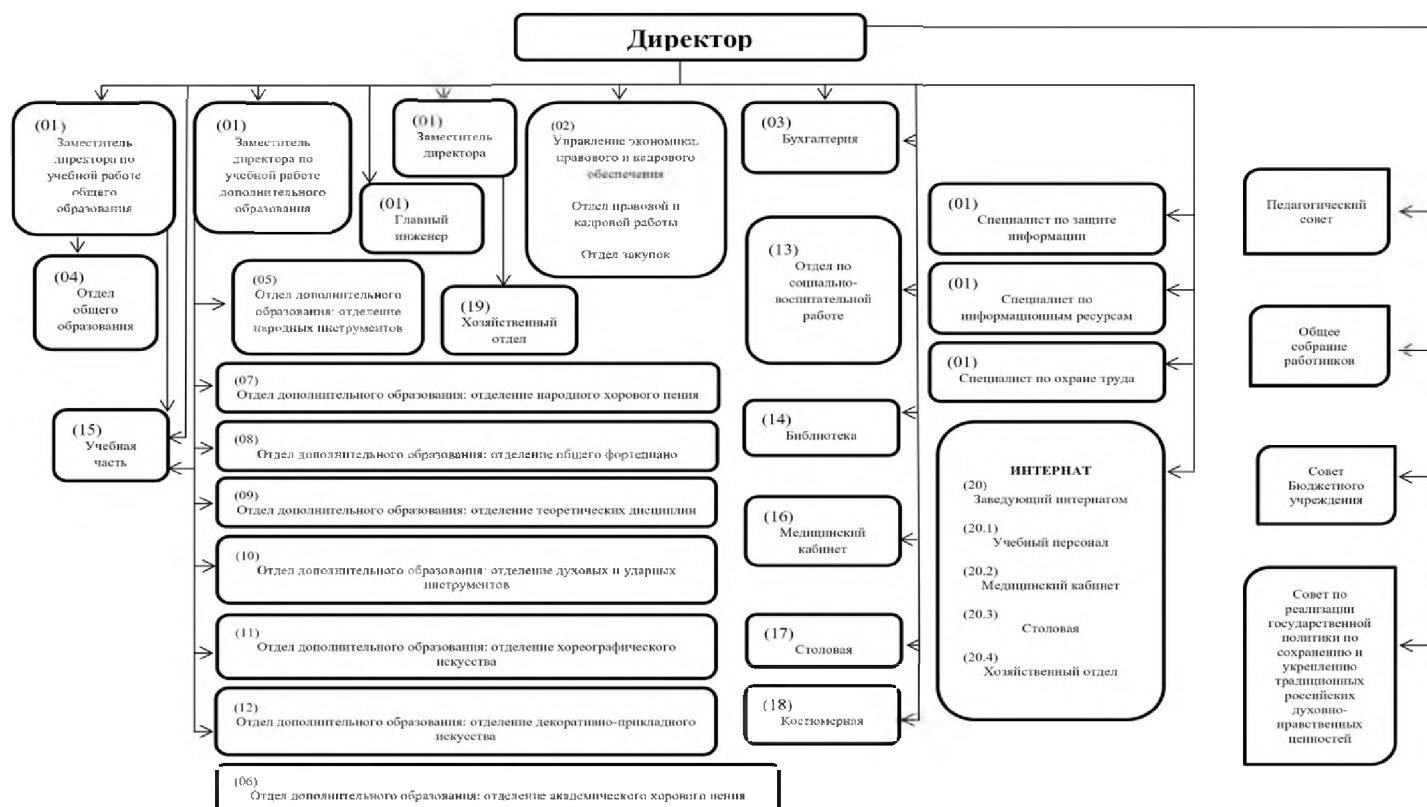
– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г., СанПиН 2.4.4.3172-14);

– Письмом Министерства культуры Краснодарского края «Об утверждении Порядка комплектования обучающимися государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края «Детская школа — интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» от 30 декабря 2021 г. №767;

– Уставом ГБОУ КК «Детская школа-интернат искусств и казачьей культуры им. В. Г. Захарченко»;

– и иными нормативно - правовыми актами ГБОУ КК «Детская школа - интернат искусств и казачьей культуры им. В. Г. Захарченко».

Структура управления



Все вопросы перспективного развития и текущей работы Школы становятся предметом обсуждения Педагогического и Методического советов, рассматриваются на производственных совещаниях, заседаниях руководителей подразделений. По мере необходимости на заседаниях, утверждаются локальные акты, регламентирующие работу школы и представления к присвоению почетных званий.

Непосредственное управление учебной и производственной деятельностью школы осуществляется на основании приказов директора и распоряжении заместителей директора. Взаимодействие структурных подразделений основывается на общности целей и задач учебно-воспитательной работы всех ступеней образования, единстве образовательной и творческой деятельности. Деятельность всех структурных подразделений Школы осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативно-правовыми актами.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка образовательной деятельности, связанной с реализацией образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности, связанной с реализацией образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность школы, связанная с реализацией образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная деятельность), в 2024 году осуществлялась в рамках:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31) (далее – ФГОС ООО);

3) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028) (далее – ФГОС СОО);

4) Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (в редакции приказов

Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171) (далее – ФОП ООО);

5) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171) (далее – ФОП СОО).

Поскольку любая образовательная деятельность общеобразовательных организаций, а также нетиповых образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, осуществляется не в пределах календарного года (рамками которого являются даты 1 января и 31 декабря), а в пределах учебного года, начинающегося 1 сентября и оканчивающегося не позднее 26 мая, то, соответственно, оценка образовательной деятельности Школы за период 2024 года проведена на основании данных:

- 1) второго полугодия (3 и 4 четвертей) 2023-2024 учебного года;
- 2) первого полугодия (1 и 2 четвертей) 2024-2025 учебного года.

В 2024 году Школа осуществляла свою образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами, разработанными Школой в соответствии с требованиями образовательного законодательства Российской Федерации:

1) на уровне основного общего образования в 2024 году Школа осуществляла реализацию основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), утвержденной приказом Школы от 30 августа 2023 года № 91-О (с изменениями, внесенными в ООП ООО приказом Школы от 30 августа 2024 года № 85-О);

2) на уровне среднего общего образования в 2024 году Школа осуществляла реализацию основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), утвержденной приказом Школы от 30 августа 2023 года № 92-О (с изменениями, внесенными в ООП СОО приказом Школы от 30 августа 2024 года № 86-О).

Внесение изменений в ООП ООО и ООП СОО была продиктована изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации в федеральные нормативные документы: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО, ФГОС СОО,) и федеральные образовательные программы (ФОП ООО и ФОП СОО).

Вся необходимая информация о реализуемых Школой образовательных программах основного общего и среднего общего образования (а также копии этих программ) размещены на официальном сайте Школы (kqx-shkola.ru) в подразделе «Образование» специального раздела «Сведения об образовательной организации».

В целях реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования ежегодно Школой разрабатываются

(корректируются) соответствующие учебные планы (на каждый уровень образования).

В течение 2024 года образовательная деятельность осуществлялась Школой в соответствии с учебными планами:

1) утвержденными на 2023-2024 учебный год – данные учебные планы реализовывались Школой на уровнях основного общего и среднего общего образования в период с января по май 2024 года (2 полугодие 2023-2024 учебного года);

2) утвержденными на 2024-2025 учебный год – данные учебные планы реализовывались Школой на уровнях основного общего и среднего общего образования в период с сентября по декабрь 2024 года (1 полугодие 2024-2025 учебного года).

Учебные планы Школы, реализованные в течение 2024 года на уровнях основного общего и среднего общего образования, полностью соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования: Закону об образовании, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Учебные планы Школы, утвержденные на 2024-2025 учебный год для уровней основного общего и среднего общего образования, претерпели некоторые изменения по сравнению с учебными планами Школы, которые реализовывались в 2023-2024 учебном году.

Данные изменения коснулись, в первую очередь, наименования учебных предметов (поскольку эти изменения были введены на федеральном уровне) и, соответственно, содержания программ по данным учебным предметам:

1) «Труд (технология)» вместо «Технология» - на уровне основного общего образования;

2) «Основы безопасности и защиты Родины» вместо «Основы безопасности жизнедеятельности» - на уровнях основного и среднего общего образования.

Кроме того, в учебный план Школы, реализуемый на уровне основного общего образования, с 1 сентября 2024 года были внесены также следующие изменения:

1) учебный предмет «Черчение» перестал существовать как отдельный предмет, поскольку в Школе нет инженерных классов;

2) изучение учебного предмета «Кубановедение» ограничилось параллелями 5-7 классов.

Таким образом, все необходимые задачи, стоящие перед Школой в 2023 и 2024 годах, касающиеся приведения в соответствие с нормами действующего законодательства Российской Федерации образовательных программ и, соответственно, учебных планов, реализуемых на уровнях основного общего и среднего общего образования, Школой выполнены в полном объеме.

1.2. Контингент обучающихся, его движение в течение года

В соответствии с государственным заданием, которое было установлено Школе министерством культуры Краснодарского края (далее – учредитель), в течение 2024 года в Школе было сформировано 12 классов, в которых обучались:

1) на 1 января 2024 года – 230 человек, из них:

а) 204 обучающихся, осваивавших основные образовательные программы основного общего образования (10 классов – по два класса в каждой из параллелей 5-9 классов);

б) 26 обучающихся, осваивавших основные образовательные программы среднего общего образования (2 класса (10 и 11 классы соответственно)).

2) на 31 декабря 2024 года – 225 человек, из них:

а) 199 обучающихся, осваивавших основные образовательные программы основного общего образования (10 классов – по два класса в каждой из параллелей 5-9 классов);

б) 26 обучающихся, осваивавших основные образовательные программы среднего общего образования (2 класса (10 и 11 классы соответственно)).

Таблица 1

Сравнительный мониторинг движения контингента обучающихся за три года

№ п/п	Сравнительные характеристики	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общее количество обучающихся на 1 января, из них:	234	235	230
	в параллелях 5-9 классов	209	206	204
	в параллелях 10-11 классов	25	29	26
2.	Общее количество обучающихся на 1 сентября, из них:	239	237	234
	в параллелях 5-9 классов	210	211	208
	в параллелях 10-11 классов	29	26	26
3.	Общее количество обучающихся на 31 декабря, из них:	235	230	225
	в параллелях 5-9 классов	206	204	199
	в параллелях 10-11 классов	29	26	26
4.	Общее количество выбывших обучающихся, из них:	66	68	75
4.1.	Количество выпускников, выбывших в течение года по завершении обучения по образовательным программам:	49	48	51
	окончивших обучение в 9 классе	41	34	38
	окончивших обучение в 11 классе	8	14	13
4.2.	Количество обучающихся, выбывших в течение года, не завершив обучение по образовательным программам:	17	20	24

№ п/п	Сравнительные характеристики	2022 год	2023 год	2024 год
	в параллелях 5-9 классов	14	18	23
	в параллелях 10-11 классов	3	2	1
5.	Общее количество прибывших обучающихся, из них:	66	63	69
5.1.	Количество обучающихся, зачисленных на обучение в ходе ежегодного планового приема в летний период:	62	62	68
	в параллели 5-9 классов	47	49	54
	в параллели 10-11 классов	15	13	14
5.2.	Количество обучающихся, прибывших в течение года (в период с 2 сентября по 25 мая):	4	1	1
	в 5-9 классы	4	1	1
	в 10-11 классы	0	0	0

Анализ данных содержащихся в таблице 1, позволяет сделать вывод о наметившейся с 2023 года тенденции превалирования количества выбывших в течение года обучающихся (в том числе отчисленных по окончании основной общей школы выпускников 9-х классов) над прибывшими обучающимися (в том числе вновь принятых на обучение пятиклассников). Данная негативная тенденция прослеживается только на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Одной из самых весомых причин, лежащих в основе выбытия детей из Школы, является неудобное расположение Школы (всего один троллейбус (№ 12), которым можно добраться до Школы или пригородная электричка), что в связи с заметно усложнившейся транспортной ситуацией в городе приводит к оттоку детей 5-7 классов, родители (законные представители) которых не разрешают им самостоятельно добираться в Школу (из Школы) на общественном транспорте (тем более, что добираться из Школы дети должны вечером после занятий по дополнительным предпрофессиональным образовательным программам в области искусств).

Еще одной очень важной причиной является неготовность детей и их родителей (законных представителей), к значительному увеличению учебной нагрузки на ребенка в течение учебного дня, поскольку кроме освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающиеся Школы ежедневно осваивают дополнительные образовательные предпрофессиональные программы в области искусств, находясь в Школе практически весь учебный день (с 08.00 ч. до 20.00 ч.). Такой интенсивный режим учебы, одновременно сочетающийся с активной концертной деятельностью обучающихся в ходе учебного года, далеко не всегда выдерживают обучающиеся 5-6 классов, которые приходят в Школу из обычных общеобразовательных школ. Поэтому ежегодно после начала учебных занятий в Школе в период с сентября по декабрь, как правило, фиксируется интенсивный отток вновь принятых на обучение обучающихся (как правило, обучающихся 5-7 классов)

Среднегодовой показатель выполнения Школой государственного задания, установленного учредителем на 2024 год (в части объема предоставляемых Школой услуг по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что напрямую связано с сохранностью контингента обучающихся в течение года), составил:

1) на уровне основного общего образования – 98,0 % (процент выполнения государственного задания остался на уровне 2023 года);

2) на уровне среднего общего образования – 100 %. (процент выполнения государственного задания также остался на уровне 2023 года).

Сохранность контингента обучающихся в 2024 году составила в целом по Школе 97,5% (для сравнения: в 2023 году - 98,7%, в 2022 году – 100%).

Таким образом, Школа из года в год, в целом, обеспечивает сохранность контингента обучающихся на отделении общего образования (несмотря на некоторые сложности, указанные выше).

Количественный состав обучающихся по классам, который сохранялся в течение 2024 года, содержится в таблице 2.

Таблица 2

Распределение контингента обучающихся по классам

Класс	Количество обучающихся во втором учебном полугодии 2023-2024 учебного года (чел.)		Количество обучающихся в первом учебном полугодии 2024-2025 учебного года (чел.)	
	по состоянию на 01.01.2024	по состоянию на 05.07.2024	по состоянию на 01.09.2024	по состоянию на 31.12.2024
5 А	18	17	18	17
5 Б	20	19	19	18
6 А	20	19	20	17
6 Б	20	19	23	22
7 А	23	21	20	19
7 Б	18	19	23	22
8 А	23	23	20	19
8 Б	24	23	19	19
9 А	21	Выбыли в связи с окончанием обучения	23	23
9 Б	17	Выбыли в связи с окончанием обучения	23	23
10 А	13	12	14	14
11 А	13	Выбыли в связи с окончанием обучения	12	12
ИТОГО:	230	172	234	225

Анализ данных, содержащихся в таблице 2, подтверждает выводы, указанные выше. Основное движение контингента обучающихся в течение года (как и в предыдущих годах) происходит на ступени основного общего образования (прежде всего, в 5-7 классах). Это, безусловно, связано с образовательной спецификой Школы¹ и непростым адаптационным периодом у детей, которые поступают на обучение в Школу с проживанием в интернате. Из числа выбывающих обучающихся наибольший процент составляют дети, которые не смогли адаптироваться к проживанию отдельно от родителей (законных представителей) во время обучения. Таким образом, Школе необходимо проводить более взвешенный отбор детей при их поступлении в Школу, в том числе своевременно выявлять психофизиологические особенности детей, принимаемых на обучение (включая степень их готовности к проживанию в интернате).

2. Содержание и качество подготовки обучающихся, осваивавших в 2024 году основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования

2.1. Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования, анализ изменений, внесенных в программы.

В 2024 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Все программы, разработанные Школой, полностью соответствуют требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

В 2024 году Школа реализовывала две образовательные программы: ООП ООО (на уровне основного общего образования) и ООП СОО (на уровне среднего общего образования). Информация о данных программах (с указанием реквизитов) содержится в разделе 1 настоящего отчета (стр. 1-2).

2.1.1. Уровень основного общего образования (5-9 классы).

ООП ООО, реализацию которой Школа начала осуществлять еще с 1 сентября 2023 года (с внесенными изменениями на 1 сентября 2024 года) (далее также – Программа) имеет ряд характерных особенностей по сравнению с теми образовательными программами, которые Школа реализовывала на уровне основного общего образования до 1 сентября 2023 года:

- 1) ООП ООО разработана Школой на основе ФОП ООО;
- 2) цели и задачи Программы конкретизированы и уточнены в соответствии с образовательной спецификой Школы;

¹ Школа является нетиповой образовательной организацией, учебный процесс в которой основан на совмещении общеобразовательного и художественно-эстетических циклов, в силу чего в первой половине дня обучающиеся осваивают учебные предметы (курсы, дисциплины, модули), предусмотренные учебным планом Школы, реализующимся в рамках ООП ООО-2023 в соответствии с утвержденными рабочими программами, а во второй половине дня обучающиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (предпрофессиональные) программы в области искусств.

3) скорректированы элементы (составляющие) внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП ООО, в силу чего с 1 сентября 2023 года:

к внутренней оценке результатов освоения Программы, в том числе стали относиться промежуточная аттестация и итоговая оценка (которые раньше отсутствовали в перечне внутренних оценочных процедур);

к внешней оценке стали относиться только две оценочные процедуры: независимая оценка качества подготовки обучающихся и государственная итоговая аттестация (мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, на которые Школа повлиять не в состоянии, перестали относиться к внешней оценке результатов освоения ООП ООО);

4) достижения личностных результатов обучающихся стали являться предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы (соответственно личностные результаты обучающихся при освоении ООП ООО перестали выноситься на итоговую оценку);

5) при оценке метапредметных результатов обучающихся не требуется оценка уровня овладения ими системой междисциплинарных (межпредметных) понятий;

6) стартовая диагностика (как внутренняя оценочная процедура) теперь проводится в первый год изучения предмета (а не только в 5 классе) и затем используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

7) рабочие программы учебных предметов (дисциплин), содержащиеся в содержательной части ООП ООО, структурированы таким образом, чтобы была ясна их принадлежность к определенной группе рабочих программ, а именно:

к первой группе отнесены федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык, 5-9 классы», «Литература, 5-9 классы», «История, 5-9 классы», «Обществознание, 6-9 классы», «География, 5-9 классы» и «Основы безопасности и защиты Родины, 8-9 классы», «Труд (технология), 5-9 классы», которые в соответствии с Законом об образовании являются программами непосредственного применения во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего образования;

ко второй группе отнесены рабочие программы по учебным предметам: «Иностранный (английский) язык, 5-9 классы», «Математика (базовый уровень), 5-9 классы», «Информатика (базовый уровень), 7-9 классы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5-6 классы», «Физика (базовый уровень), 7-9 классы», «Химия (базовый уровень), 8-9 классы», «Биология (базовый уровень), 5-9 классы», «Изобразительное искусство, 5-7 классы», «Музыка, 5-7 классы», «Физическая культура, 5-9 классы»), разработанные Школой на основе федеральных рабочих программ, содержащихся в составе ФОП ООО, являющиеся в соответствии с ФГОС ООО обязательными для изучения на уровне основного общего образования и реализующиеся за счет часов обязательной (инвариантной) части учебного

плана, при этом при составлении двух рабочих программ (по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка»), относящихся к данной группе рабочих программ, Школа использовала свое право, установленное частью 6.2 статьи 12 Закона об образовании², выполнив одновременно требование, установленное частью 6.1 статьи 12 Закона об образовании;³

к третьей группе отнесены все остальные рабочие программы, реализуемые Школой за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений), а также за счет часов внеурочной деятельности;

8) в содержательном разделе ООП ООО содержатся рабочие программы по учебным предметам (дисциплинам, курсам), в том числе осваиваемые обучающимися в рамках внеурочной деятельности («Финансовая грамотность, 9 класс», «Проектная и исследовательская деятельность, 9 класс»).

Согласно данным, содержащимся в АИС «Сетевой город. Образование» (страницы журналов 5-9 классов), в 2024 году обучающиеся 5-9 классов освоили программный материал в общем количестве 10 676 часов учебного времени, отведенного ООП ООО на проведение аудиторных занятий, что составляет 100% объема общего количества учебных часов, предусмотренных данной Программой и учебным планом Школы.

Таким образом, в 2024 году государственное задание, установленное Школе в части качества предоставления государственных услуг по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования (показатель «Уровень освоения образовательной программы»), выполнено на 100%.

2.1.2. Уровень среднего общего образования (10-11 классы).

ООП СОО, реализацию которой Школа начала осуществлять еще с 1 сентября 2023 года (с внесенными изменениями на 1 сентября 2024 года) (далее также – Программа) имеет ряд характерных особенностей по сравнению с теми образовательными программами, которые Школа реализовывала на уровне среднего общего образования до 1 сентября 2023 года:

- 1) ООП СОО разработана Школой на основе ФОП СОО;
- 2) цели и задачи Программы конкретизированы и уточнены в соответствии с образовательной спецификой Школы;
- 3) скорректированы элементы (составляющие) внутренней и внешней оценки результатов освоения ООП СОО, в силу чего с 1 сентября 2023 года:

² Согласно части 6.2 статьи 12 Закона об образовании Школа вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов.

³ Согласно части 6.1 статьи 12 Закона об образовании содержание и планируемые результаты ООП ООО Школы должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

к внутренней оценке результатов освоения Программы, в том числе стала относиться промежуточная аттестация (которая раньше отсутствовала в перечне внутренних оценочных процедур на уровне среднего общего образования);

к внешней оценке стали относиться только две оценочные процедуры: независимая оценка качества подготовки обучающихся и государственная итоговая аттестация (мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, на которые Школа повлиять не в состоянии, перестали относиться к внешней оценке результатов освоения ООП СОО);

4) достижения личностных результатов обучающихся стали являться предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы (соответственно личностные результаты обучающихся при освоении ООП СОО перестали выноситься на итоговую оценку).

5) рабочие программы учебных предметов (дисциплин), содержащиеся в содержательной части ООП СОО, структурированы таким образом, чтобы была ясна их принадлежность к определенной группе рабочих программ, а именно:

к первой группе отнесены федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык, 10-11 классы», «Литература (профильный уровень), 10-11 классы», «История, 10-11 классы», «Обществознание (профильный уровень), 10-11 классы», «География, 10-11 классы» и «Основы безопасности и защиты Родины, 10-11 классы», которые в соответствии с Законом об образовании являются программами непосредственного применения во всех образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего общего образования;

ко второй группе отнесены рабочие программы по учебным предметам: «Иностранный (английский) язык (базовый уровень), 10-11 классы», «Математика (базовый уровень), 10-11 классы», «Информатика (базовый уровень), 10-11 классы», «Физика (базовый уровень), 10-11 классы», «Химия (базовый уровень), 10-11 классы», «Биология (базовый уровень), 10-11 классы», «Физическая культура, 10-11 классы», «Индивидуальный проект, 10 класс», разработанные Школой на основе федеральных рабочих программ, содержащихся в составе ФОП СОО (за исключением учебного курса «Индивидуальный проект», рабочая программа которого разработана Школой самостоятельно), реализуемые Школой за счет часов обязательной (инвариантной) части учебного плана;

к третьей группе отнесены остальные рабочие программы, реализуемые Школой за счет часов вариативной части учебного плана (формируемой участниками образовательных отношений).

Согласно данным, содержащимся в АИС «Сетевой город. Образование» (страницы журналов 10А и 11А классов), в 2024 году обучающиеся старшего звена освоили программный материал в общем количестве 2 312 часов учебного времени, отведенного ООП СОО на

проведение аудиторных занятий, что составляет 100% объема общего количества учебных часов, предусмотренных данной Программой и учебным планом Школы.

Таким образом, в 2024 году государственное задание, установленное Школе в части качества предоставления государственных услуг по реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования (показатель «Уровень освоения образовательной программы»), выполнено на 100%.

2.2. Учебные результаты обучающихся 5-11 классов.

Поскольку образовательная деятельность Школы подлежит анализу по итогам учебного, а не календарного года, то, соответственно, анализ учебных результатов обучающихся, характеризующих успеваемость и качество обучения, опирается на годовые показатели, полученные обучающимися 5-11 классов (годовые отметки, выставленные обучающимся по окончании 2023-2024 учебного года (без учета государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах)).

В ходе освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающиеся 5-11 классов в 2024 году показали следующие учебные результаты:

2.2.1. Количество отличников в параллелях 5-11 классов – 8 человек (3,5 %). По сравнению с прошлым годом количество отличников сократилось в 2 раза (в 2023 учебном году их было в 17 человек), а по сравнению с позапрошлым учебным годом количество отличников сократилось ровно в 3 раза (в 2022 году отличников было 24 человека). Необходимо отметить, что такое большое снижение количества отличников дали именно 5 и 6 классы (где не было отличников в течение года вообще, в то время как в прошлом и позапрошлом году именно на их долю приходилось наибольшее количество отличников). Похвальные листы за отличную учебу получили в 2024 году 3 человека: Болотина Анастасия (7А класс), Терновская Эмилия (8Б класс), Гайворонская Анна (10А класс).

Наибольшее количество отличников по итогам учебного года – в 9А классе (3 человека).

2.2.2. Количество обучающихся, окончивших 2023-2024 учебный год на «4» и «5», так называемых, «хорошистов», – 87 человек (38 % от общего количества обучающихся). Из них одну «4» имеют всего 3 человека в параллелях 5-9 классов (предметы: биология и русский язык).

2.2.3. Общее количество успевающих обучающихся, т.е., которые в составе годовых отметок имеют «5», «4» и «3», – 134 человека (58,5 % от общего количества обучающихся). Из них, учебный год с одной «3» закончили 27 человек:

а) в параллелях 5-9 классов – 20 человек (по различным предметам, но только по тем, которые выходят на ГИА);

б) в 10-11 классах – 7 человек (предметы: русский язык и физика).

2.2.4. По итогам 2023-2024 учебного года Школа имела 100% количественную успеваемость, то есть неуспевающих обучающихся в Школе не было.

Таблица 3

**Анализ учебных результатов обучающихся за 4 учебных года
(2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024)**

№ п/п	Сравнительные характеристики	Учебные годы			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Общее количество обучающихся на конец учебного года	230	230	231	229
2.	Количество отличников	19	24	17	8
3.	Количество «хорошистов» (обучающихся на «4» и «5»), из них:	96	98	112	87
	имеющих одну «4»				
4.	Общее количество отличников и «хорошистов»	115	122	129	95
4.	Количество успевающих обучающихся (окончивших учебный год на «3», «4» и «5»), из них:	114	110	102	134
	имеющих одну «3»				
5.	Количество неуспевающих обучающихся (имеющих хотя-бы одну неудовлетворительную отметку)	3	0	1	0
6.	Абсолютная успеваемость по школе, из них (%):	98,7	100	99,6	100
	в параллелях 5-9 классов	98,7	100	100	100
	в 10-11 классах	100	100	96,0	100
8.	Качественная успеваемость по школе:	50	53	56	41
	в параллелях 5-9 классов	46	53	58	42
	в 10-11 классах	76	48	36	35

Данные, содержащиеся в таблице 3, показывают, что по сравнению с прошлыми учебными годами значительно замедлилось снижение качественной успеваемости в 10-11 классах, но, наоборот резко снизилась качественная успеваемость в 5-9 классах (в основном, за счет 5-6 классов, о чем уже указывалось выше).

Таблица 4

**Анализ учебных результатов обучающихся 5-11 классов
в 2023-2024 учебном году (по классам и четвертям (полугодиям))**

Клас сы	Абсолютная успеваемость (количество успевающих на «3», «4» и «5») (%)					Качественная успеваемость (количество успевающих на «4» и «5») (%)				
	1 чет.	2 чет. / 1 пол.	3 чет.	4 чет. / 2 пол.	Год	1 чет.	2 чет. / 1 пол.	3 чет.	4 чет. / 2 пол.	Год
5А	95	100	94	94	100	30	28	33	22	39
5Б	100	100	100	95	100	40	30	30	15	45
6А	100	100	95	100	100	57	40	45	40	55
6Б	95	100	100	100	100	25	15	5	0	16
7А	87	96	100	91	100	30	35	30	26	35
7Б	84	94	84	95	100	42	39	37	42	47
8А	96	96	96	100	100	26	30	26	39	39
8Б	100	100	96	100	100	33	21	30	30	52
9А	95	95	100	100	100	24	33	41	23	45
9Б	94	94	94	100	100	35	53	50	31	50
10А	X	100	X	100	100	X	23	X	23	31
11А	X	100	X	100	100	X	31	X	38	38
ИТО ГО	95	98	96	98	100	34,2	31,5	32,7	22,9	44,2

Данные, содержащиеся в таблице 4, также показывают (в разрезе по классам) значительное снижение качественной успеваемости обучающихся 5-11 классов. Так, если в прошлом учебном году 5 классы показывали качественную успеваемость по итогам учебного года в среднем на уровне 75% (5А – 85%), то нынешние 5 классы имеют качественную успеваемость на уровне 40 % (самую низкую – 39% - показал по итогам года 5А класс).

Наихудшие результаты в 2023-2024 учебном году (причем на всем протяжении учебного года) показывал 6Б класс. Если в прошлом учебном году качественная успеваемость этого класса по итогам учебного года была 70% (класс находился на 3 месте по рейтингу), то в 2023-2024 учебном году качественная успеваемость класса от четверти к четверти неуклонно сокращалась (25-15-5-0) и составила по итогам года 16%. Класс поставлен на комплексный административный контроль.

Необходимо отметить, что наибольшую трудность при освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования вызывают у обучающихся Школы учебные предметы, относящиеся к точным наукам («Математика», «Информатика» (особенно в части программирования)), а также предметы естественно-научного цикла («Биология», «Физика», «Химия»).

Это, в первую очередь,

связано с образовательной спецификой Школы,⁴ поскольку дети, активно занимающиеся творчеством, имеют меньшую склонность к изучению (освоению) вышеперечисленных учебных предметов, которые, зачастую, даются им с большим трудом.

Кроме того, учитывая, что Школа осуществляет интенсивную концертно-конкурсную деятельность, у обучающихся часто не просто отсутствует возможность осуществлять подготовку к урокам (дома или в интернате), но и физически присутствовать на уроках в течение учебного года. (что, безусловно, влияет на учебные результаты обучающихся). Но, поскольку, уровень концертно-конкурсной активности Школы не будет снижаться, так как Школа является краевой базовой площадкой «вращения» талантливых детей в области искусств и, соответственно, концертная и конкурсная деятельность – это необходимые составляющие (практическая часть) дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих) в области искусств, то учебные показатели обучающихся в области общего образования можно считать хорошими, если все обучающиеся оканчивают обучение на уровне основного общего и среднего общего образования, получая соответствующие документы об образовании (аттестат об основном общем или среднем общем образовании).

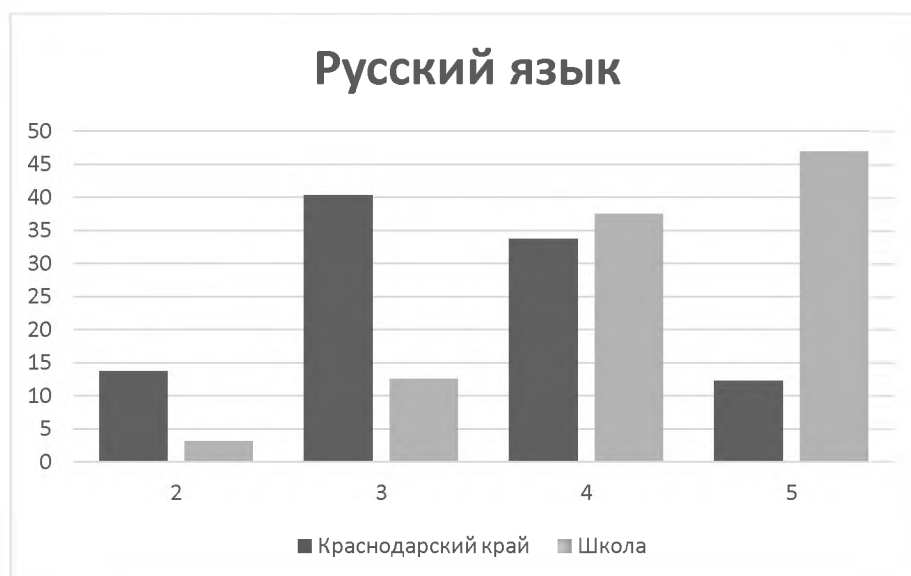
2.2.5. В 2024 году Школа вернулась к практике участия обучающихся 5-8 и 11 классов во всероссийских проверочных работах (в 2023 году школа не принимала участия во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)).

Результаты участия обучающихся Школы в ВПР указаны в диаграммах.

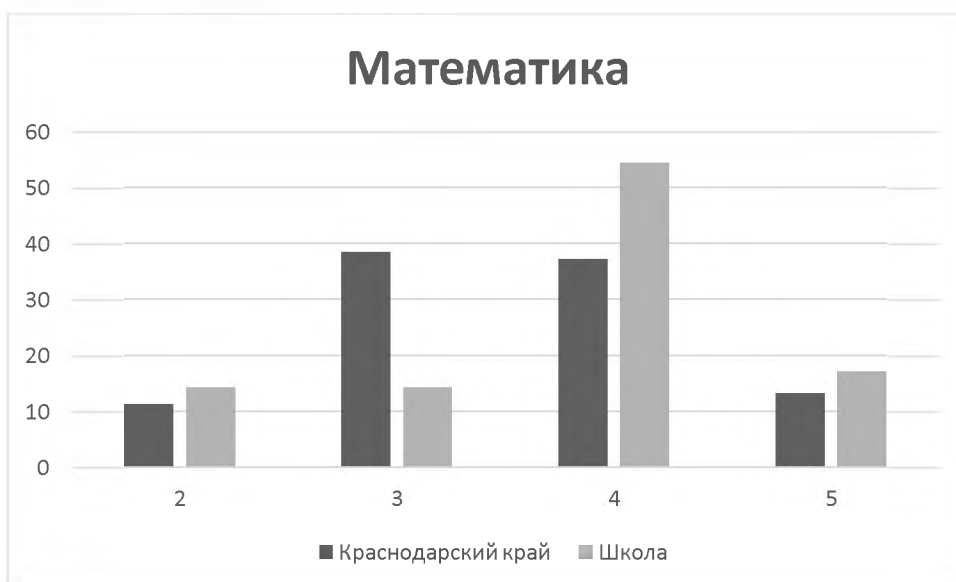
5 класс

Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	13,71	40,29	33,73	12,28
Школа	3,13	12,5	37,5	46,88

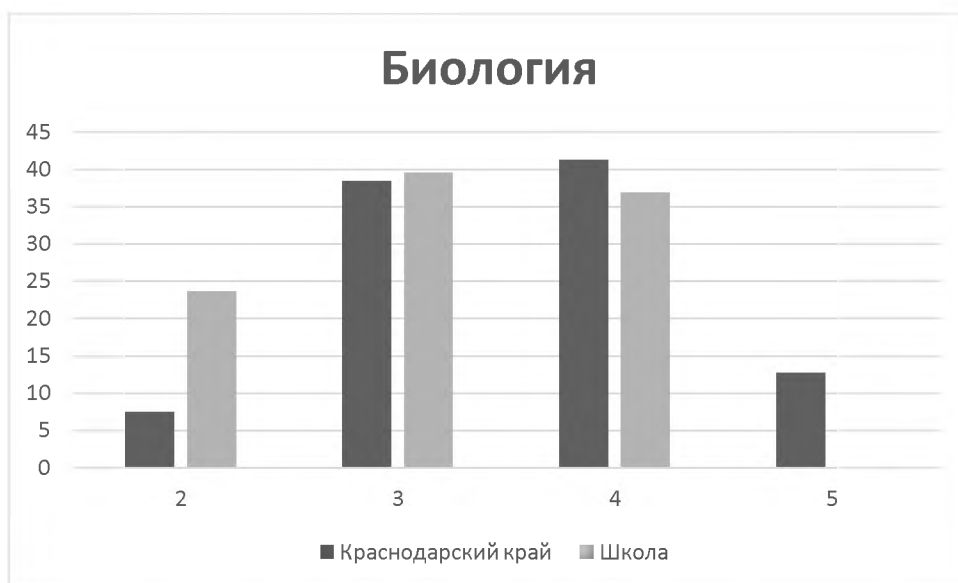
⁴ Школа является базовой краевой площадкой по сохранению наследия традиционной казачьей культуры («кузницей» молодых дарований для Кубанского казачьего хора).



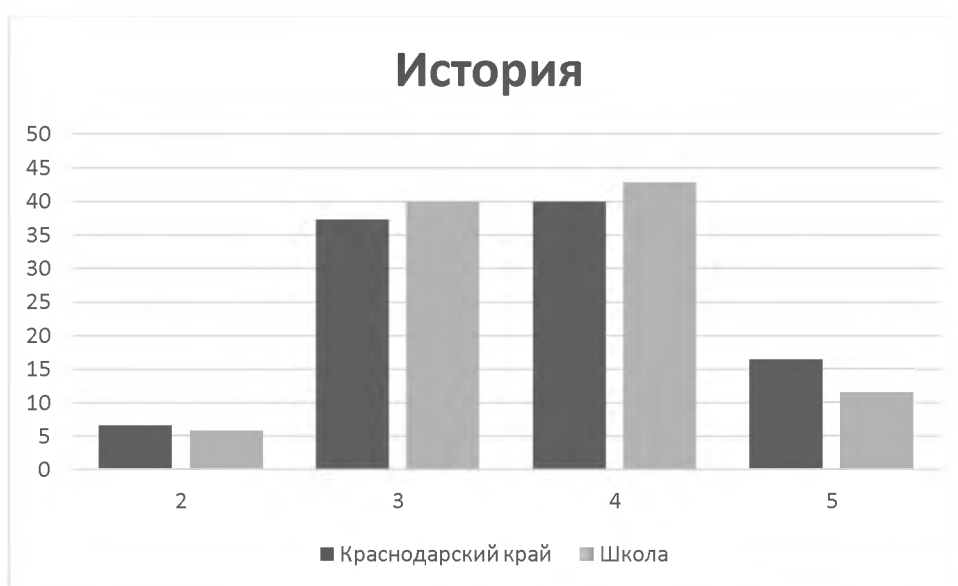
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	11,24	38,4	37,12	13,24
Школа	14,29	14,29	54,29	17,14



Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	7,54	38,41	41,29	12,76
Школа	23,68	39,47	36,84	0

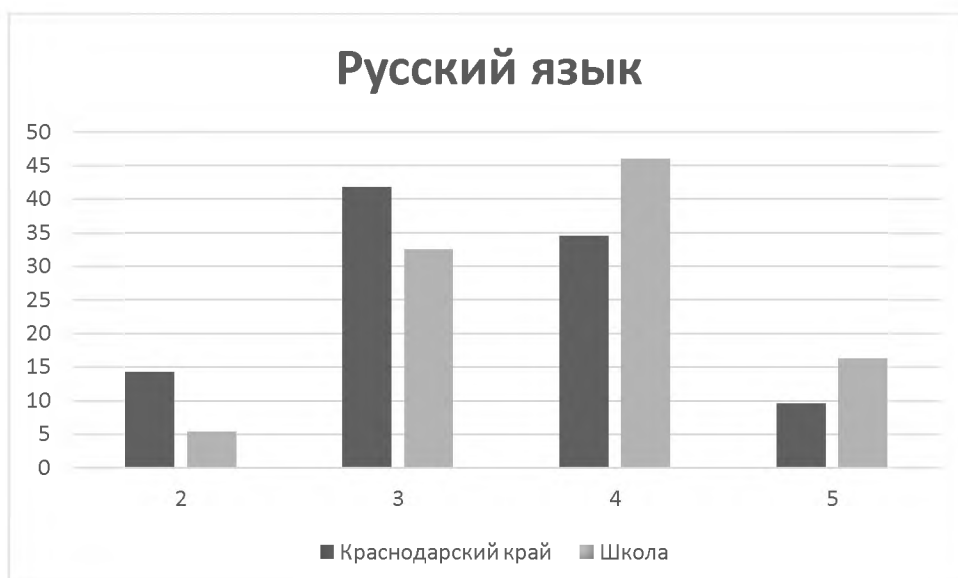


Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	6,44	37,32	39,93	16,31
Школа	5,71	40	42,86	11,43

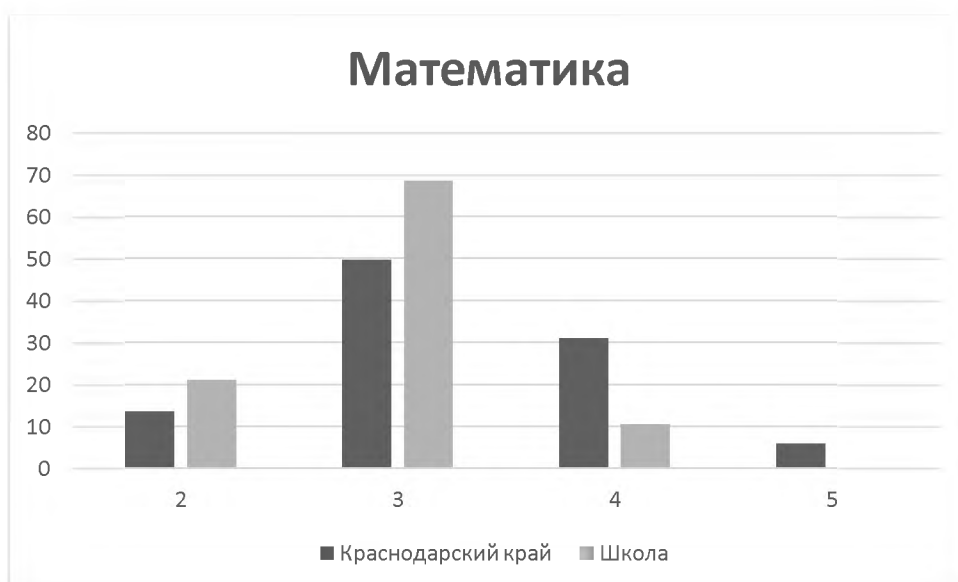


6 класс

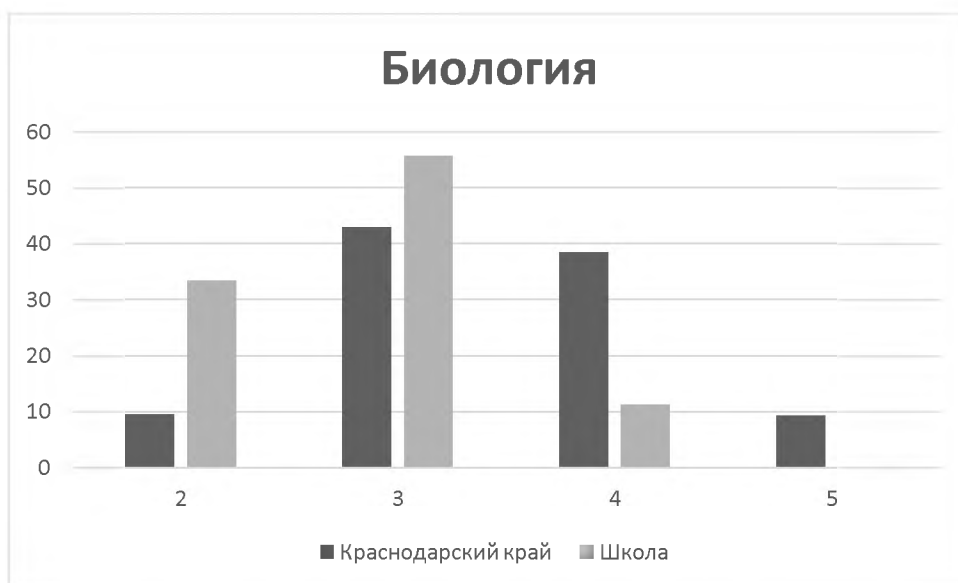
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	14,21	41,71	34,49	9,59
Школа	5,41	32,43	45,95	16,22



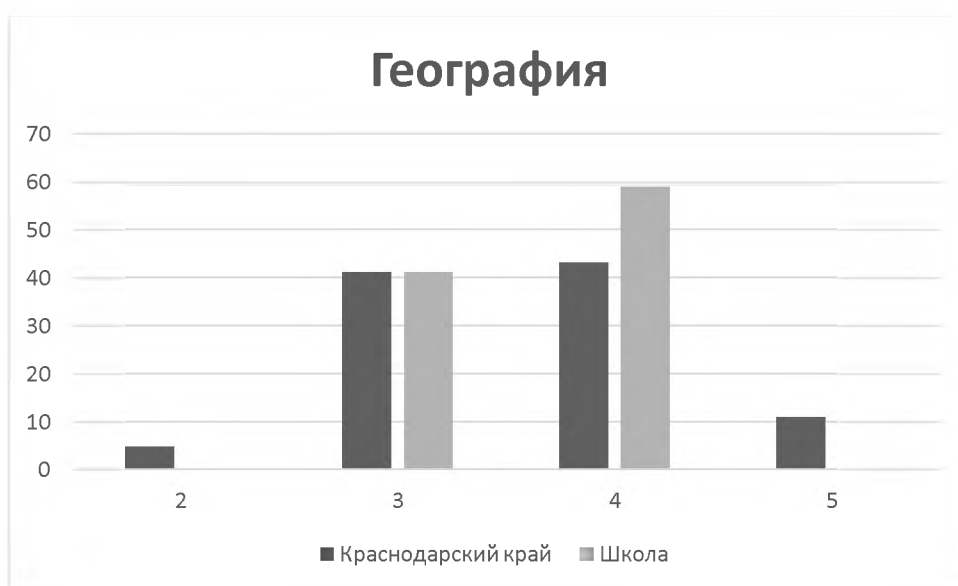
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	13,56	49,63	30,91	5,9
Школа	21,05	68,42	10,53	0



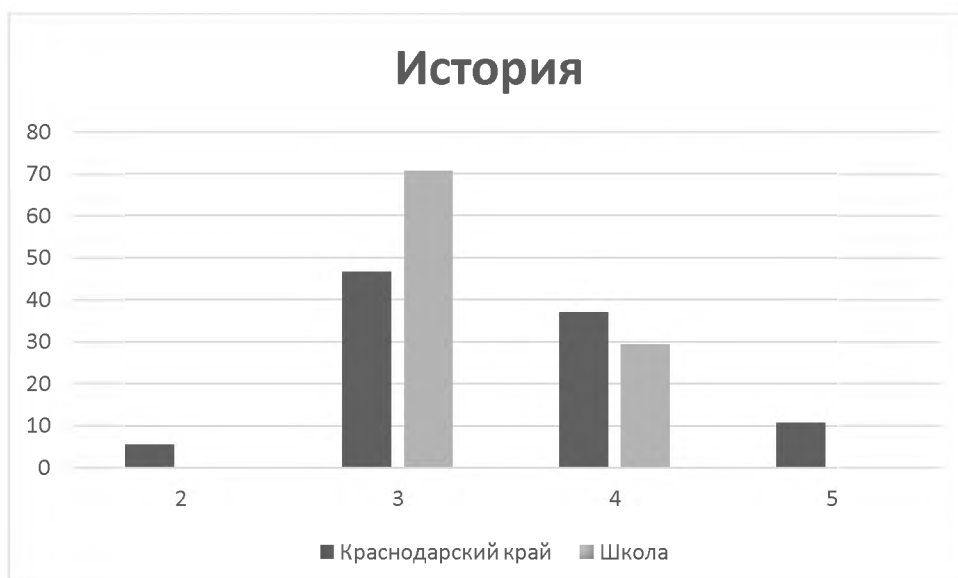
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	9,53	42,81	38,32	9,35
Школа	33,33	55,56	11,11	0



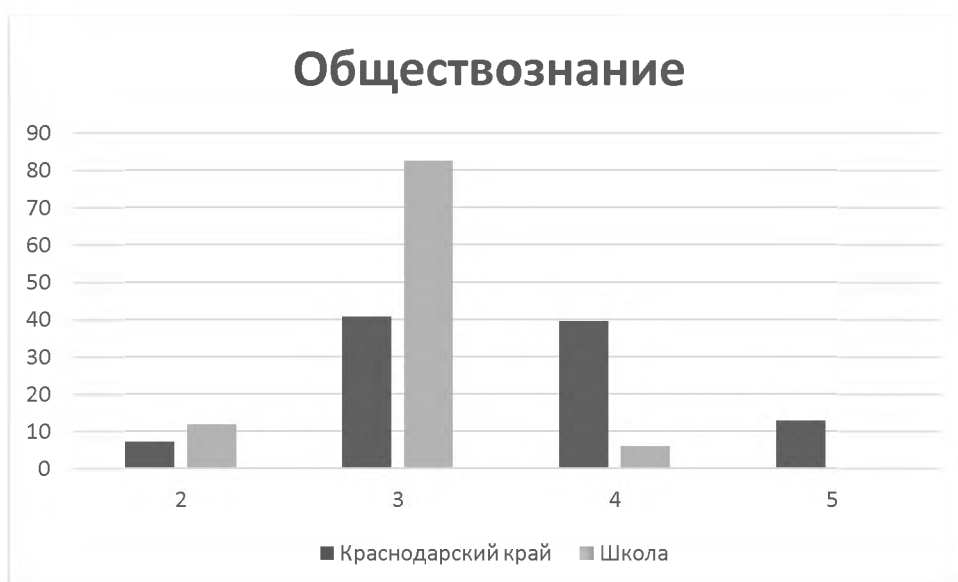
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	4,75	41,16	43,12	10,97
Школа	0	41,18	58,82	0



Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	5,58	46,65	37,04	10,74
Школа	0	70,59	29,41	0

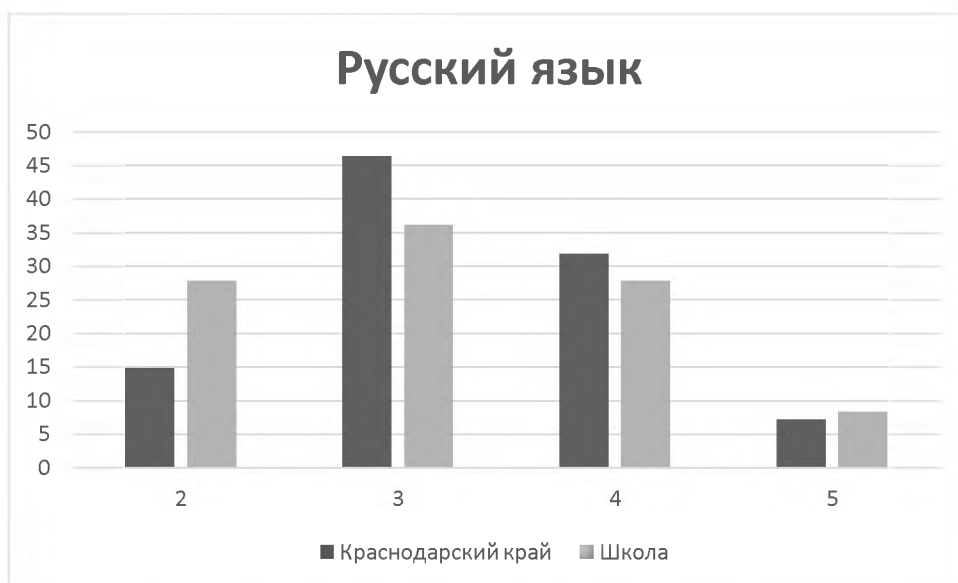


Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	7,11	40,7	39,42	12,76
Школа	11,76	82,35	5,88	0

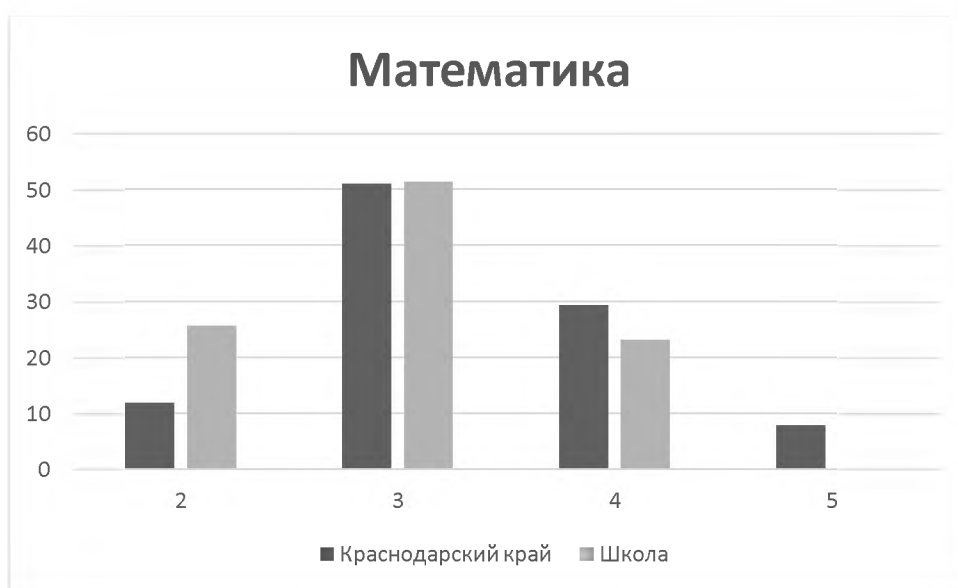


7 класс

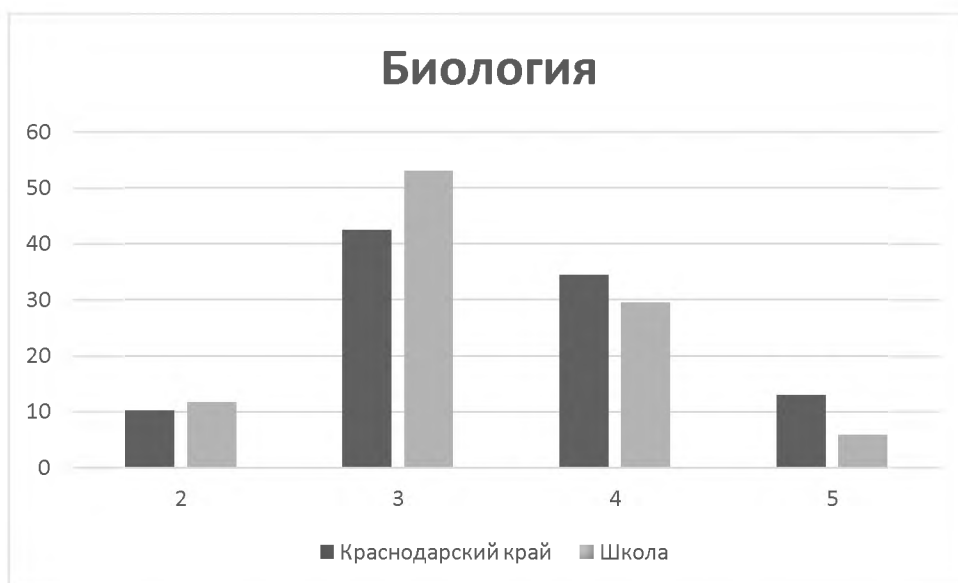
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	14,82	46,19	31,78	7,21
Школа	27,78	36,11	27,78	8,33



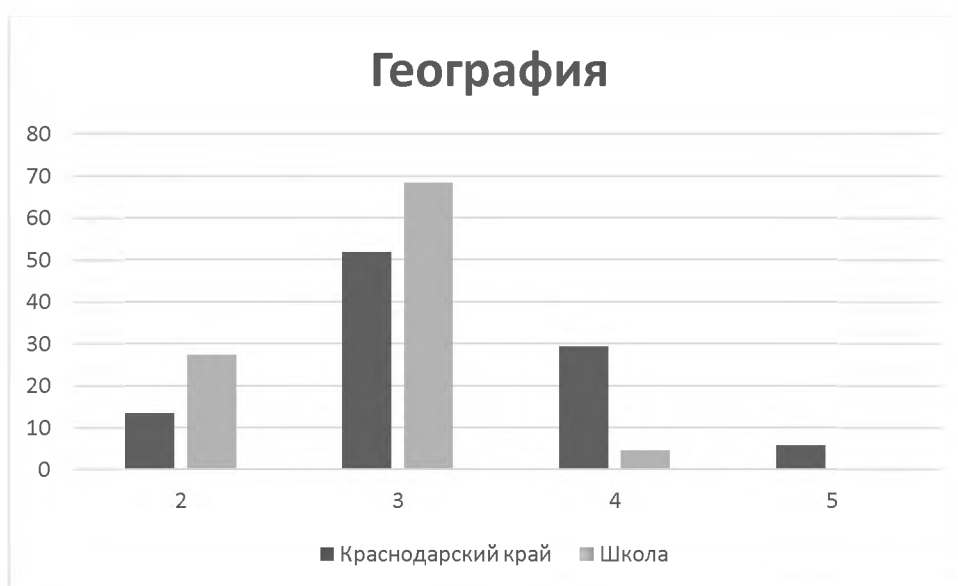
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	11,87	50,93	29,27	7,93
Школа	25,64	51,28	23,08	0



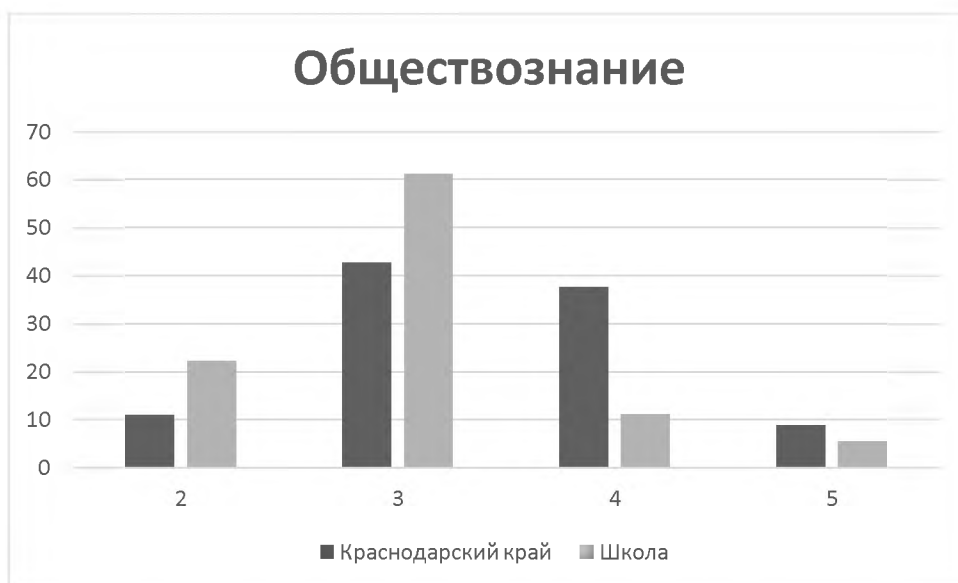
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	10,18	42,41	34,44	12,96
Школа	11,76	52,94	29,41	5,88



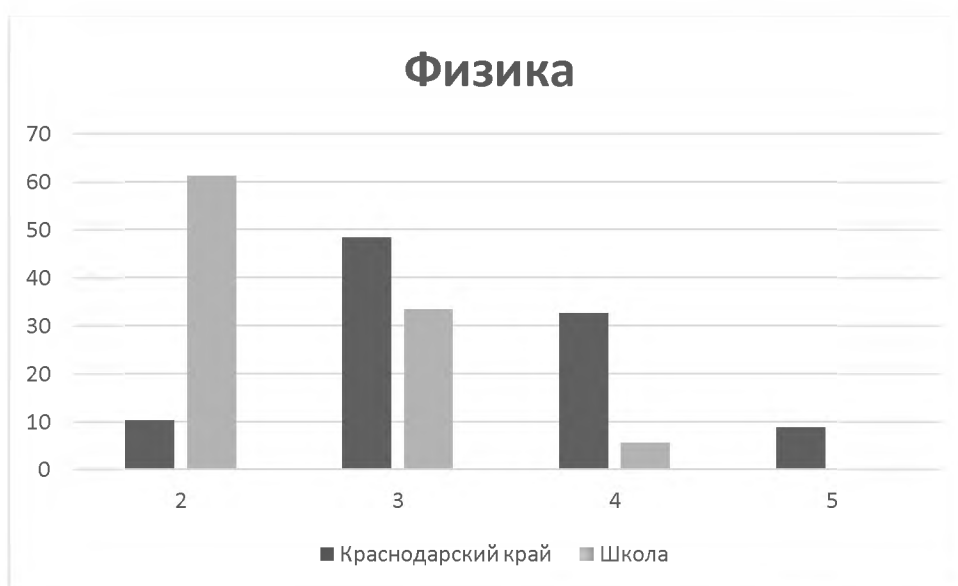
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	13,24	51,68	29,24	5,84
Школа	27,27	68,18	4,55	0



Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	11	42,6	37,56	8,84
Школа	22,22	61,11	11,11	5,56

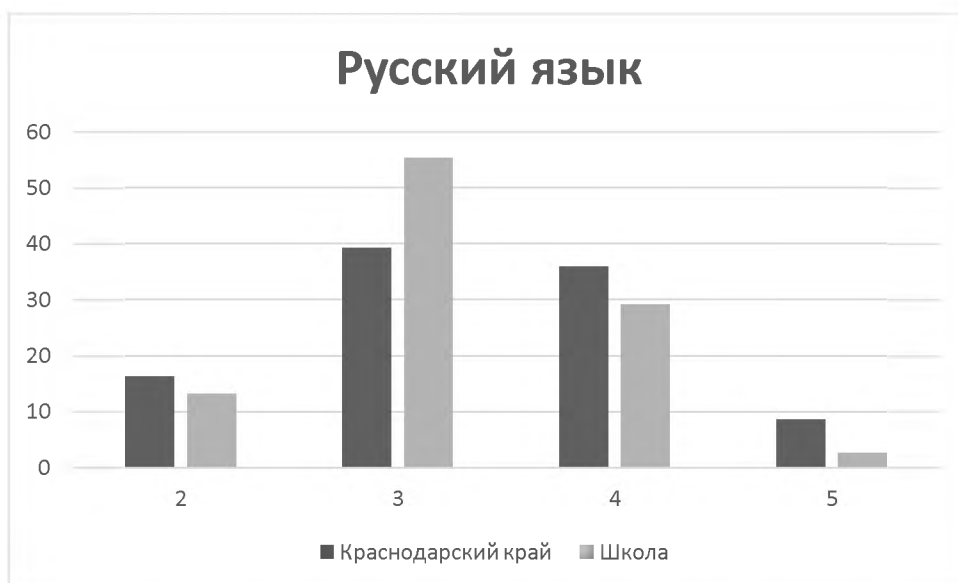


Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	10,28	48,33	32,56	8,83
Школа	61,11	33,33	5,56	0

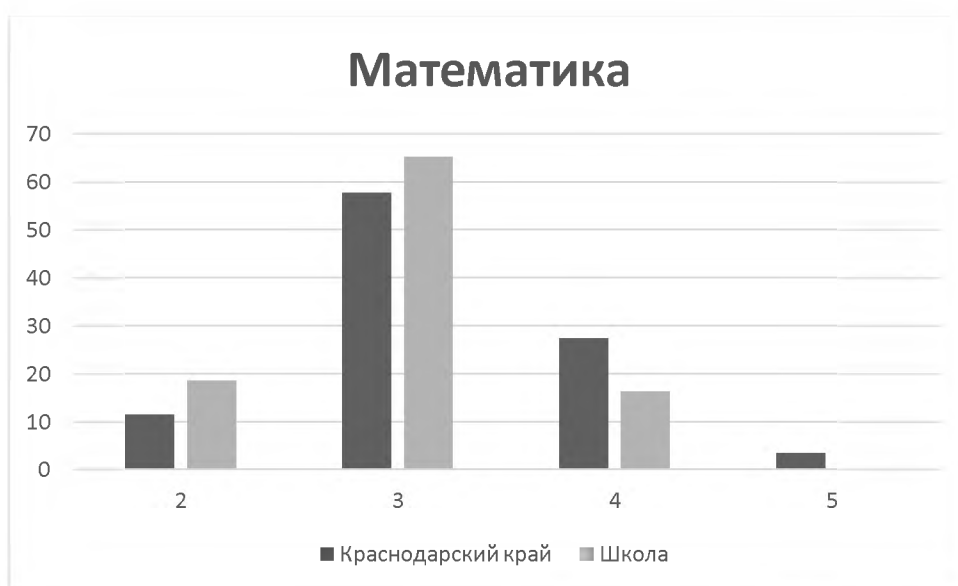


8 класс

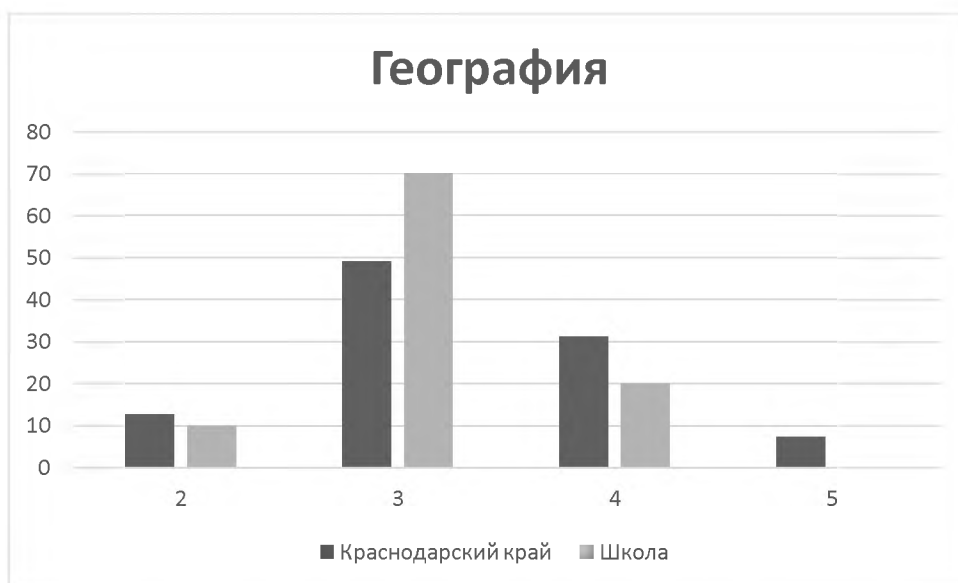
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	16,26	39,18	35,91	8,65
Школа	13,16	55,26	28,95	2,63



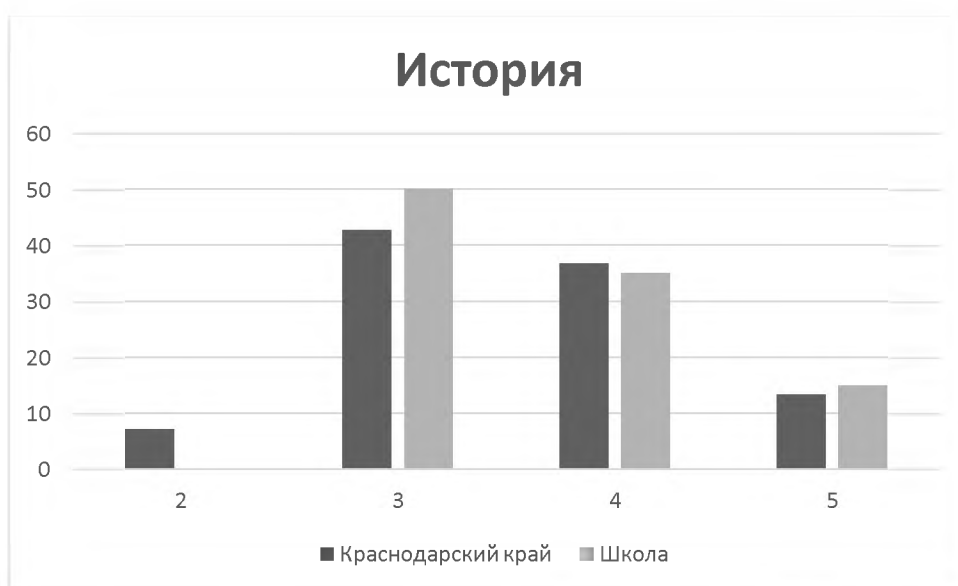
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	11,5	57,67	27,41	3,42
Школа	18,6	65,12	16,28	0



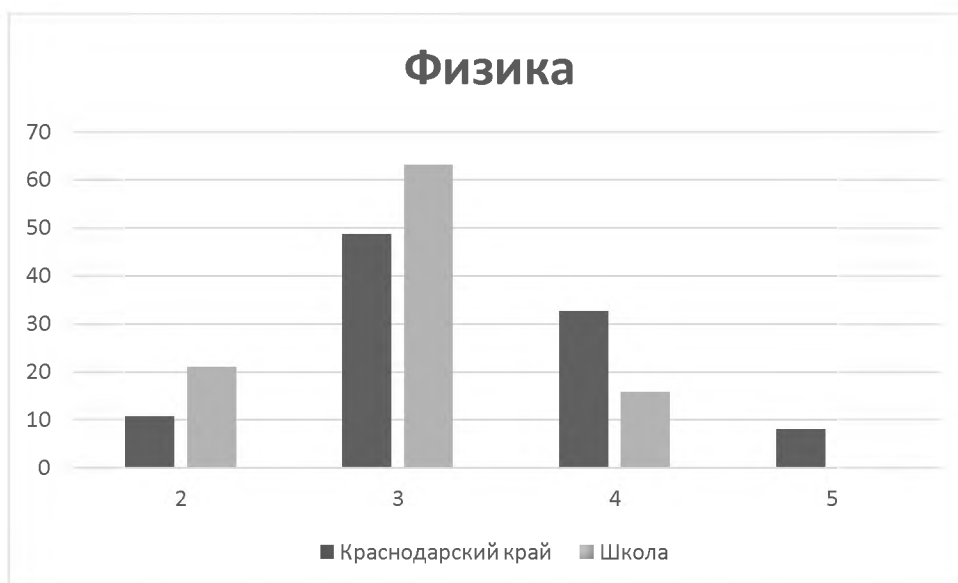
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	12,78	49,01	30,99	7,23
Школа	10	70	20	0



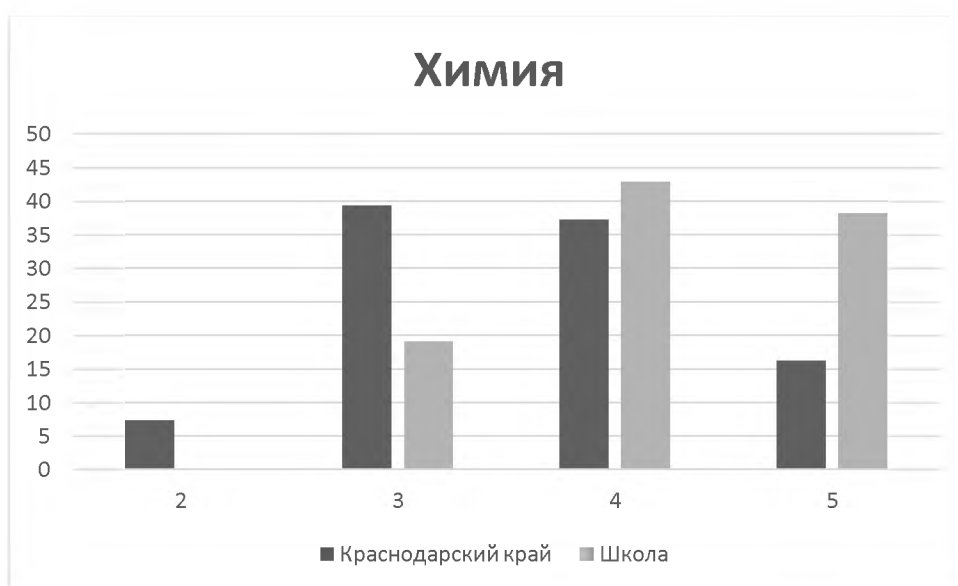
Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	7,18	42,7	36,76	13,36
Школа	0	50	35	15



Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	10,74	48,7	32,62	7,94
Школа	21,05	63,16	15,79	0

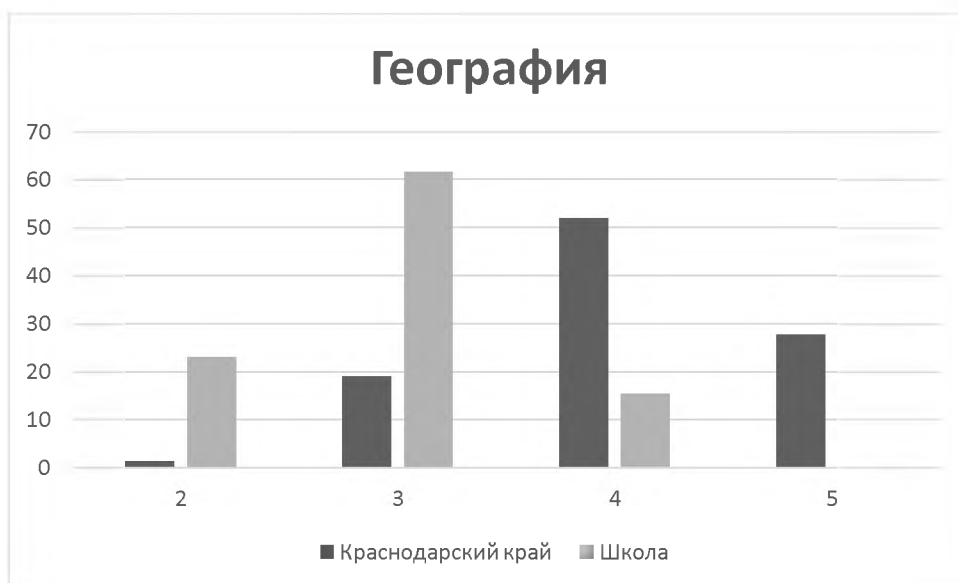


Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	7,32	39,32	37,18	16,18
Школа	0	19,05	42,86	38,1

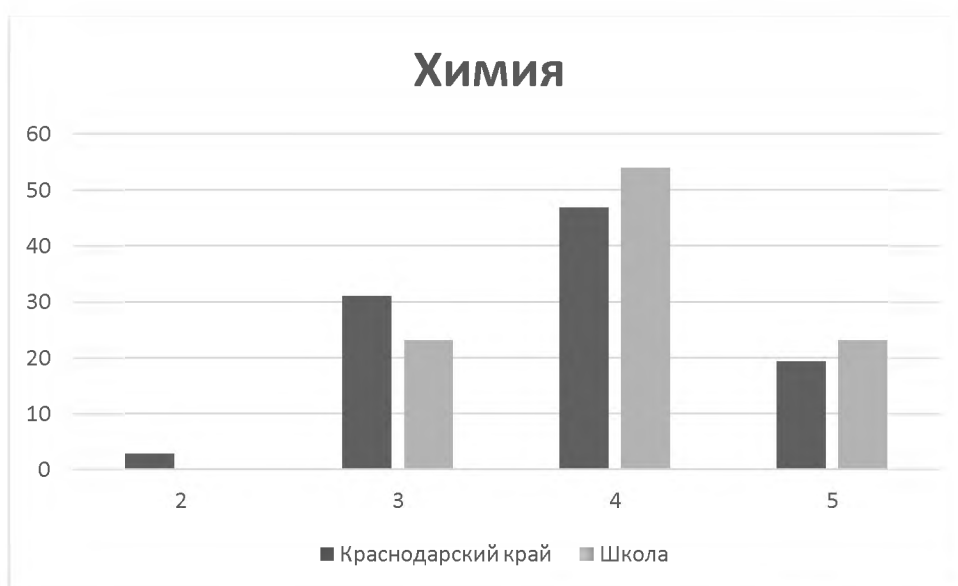


11 класс

Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	1,3	19,02	51,93	27,76
Школа	23,08	61,54	15,38	0



Группы участников	2	3	4	5
Краснодарский край	2,8	31,04	46,77	19,38
Школа	0	23,08	53,85	23,08



Выводы:

1) лучше всего обучающиеся справляются с заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку и истории (% количества «2» меньше среднего % по Краснодарскому краю);

2) хуже всего обучающиеся справляются с заданиями всероссийских проверочных работ по математике, физике, биологии (% количества «2» больше среднего % по Краснодарскому краю, и это ожидаемо, поскольку творчески одаренным детям освоение предметов математического и естественно-научного циклов дается с трудом);

3) хуже всего выполнили всероссийские проверочные работы обучающиеся 7-8 и 11 классов, и этому тоже есть объяснение: обучающиеся данных классов на протяжении года очень интенсивно заняты в концертных и

конкурсно-фестивальных мероприятиях, что, соответственно, приводит к их частому отсутствию на уроках и, кроме того влечет за собой перманентную занятость дополнительным образованием (напряженный репетиционный график за счет времени, отводимого на подготовку к урокам).

2.2.6. Необходимо отметить, что в 2024 году Школа продолжила практику, начатую в 2023 году, направленную на участие учебно-исследовательских проектов обучающихся 9 и 10 классов в интеллектуальных конкурсах (научно-практических конференциях) регионального и федерального уровней.

В 2024 году 20 лучших учебно-исследовательских проектов обучающихся 9 и 10 классов (подготовленных ими в качестве зачетной работы по предметам: «Проектная и исследовательская деятельность» (уровень основного общего образования) и «Индивидуальный проект» (уровень среднего общего образования)), приняли участие в пяти конкурсах (научно-практических конференциях) исследовательских проектов обучающихся и студенческой молодежи (в 2023 году таких проектов было 17).

Результаты участия:

1) диплом 1 степени в заключительном (очном) этапе региональной научно-практической конференции «Краснодарская научная весна»;

2) диплом 3 степени в заключительном (очном) этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика»;

3) 1 призер финала всероссийского конкурса «Большая перемена» (Акулинина Виктория, 9А класс, получила 100 тысяч призовой премии);

4) 8 дипломов 1 степени, 7 дипломов 2 степени и 2 диплома 3 степени – по итогам проведения заочных этапов двух всероссийских конкурсов научно-исследовательских проектов: «Юность. Наука, Культура» и «Созидание и творчество».

Таким образом, в 2024 году обучающиеся Школы показали хорошие результаты не только в творческих конкурсах сферы культуры, но и в интеллектуальных состязаниях.

3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

3.1. В 2024 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) были допущены все 38 выпускников 9А и 9Б классов, которые сдавали выпускные экзамены:

1) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – 37 человек;

2) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) – 1 человек с ограниченными возможностями здоровья по 1 предмету (математика).

Таким образом, 37 выпускников 9-х классов сдавали по четыре экзамена, предусмотренные Порядком проведения ГИА-9: два обязательных

(по русскому языку и математике) и два – по выбору выпускников. А одна выпускница с ограниченными возможностями здоровья сдавала всего 2 обязательных выпускных экзамена: ОГЭ по русскому языку и ГВЭ по математике.

Распределение выпускников 9-х классов, являвшихся участниками ГИА-9 в 2024 году, по предметам (обязательным и по выбору обучающихся), которые они сдавали в качестве выпускных экзаменов в форме ОГЭ, указано в таблице 5.

Таблица 5

**Количественный состав участников ГИА-9 в 2024 году
(основные сроки основного периода ГИА-9)**

Дата	Математика	Русский язык	Обществознание	Химия	Физика	Биология	История	Информатика	География	Литература	Иностранный язык
21.05.24											9
22.05.24			12								9
27.05.24						3					
30.05.24				7			1		11		
03.06.24		38									
06.06.24	38										
11.06.24								7	12		
14.06.24					1			7		4	
Всего:	38	38	12	7	1	3	1	14	23	4	9

Анализ данных, содержащихся в таблице 5, показывает, что в 2024 году, как и в предыдущих годах, наиболее популярными предметами из тех, которые выпускники выбрали сдавать по своему выбору, по-прежнему, явились три учебных предмета: «География», «Информатика» и «Обществознание», при этом необходимо отметить, что согласно данным анкетирования, проведенного среди обучающихся 9-х классов, указанные предметы пользуются неизменной популярностью из-за кажущейся относительной «легкости» заданий, содержащихся в КИМ.

Общая информация о прохождении выпускниками 9-х классов ГИА-9 (в сравнении с двумя предыдущими годами) указана в таблице 6.

**Сравнительный мониторинг
общих результатов ГИА-9 (за три года)**

№ п/п	Сравнительные характеристики	ГИА-9		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общая численность выпускников 9-х классов, сдававших выпускные экзамены, из них:	42	34	38
	в форме ОГЭ	42	34	37
	в форме ГВЭ	0	0	1
2.	Количество выпускников, сдавших экзамены в установленные сроки основного периода ГИА-9, из них:	41	34	38
	количество выпускников, сдававших экзамены повторно в резервные сроки / количество пересдаваемых экзаменов	10 / 12	1 / 2	1 / 1
3.	Наименование предметов, по которым выпускники получили неудовлетворительные отметки при сдаче экзаменов в основные сроки основного периода ГИА-9 (с указанием количества выпускников, не сдавших экзамены с первого раза)	математика/8 англ. язык/2 география/1 информатика/ 1	обществознани е/1 география/1	география – 1
4.	Количество выпускников, получивших по две неудовлетворительных отметки в ходе сдачи экзаменов в основные сроки основного периода ГИА-9	2	1	0
5.	Количество выпускников, сдававших экзамены в установленные сроки дополнительного периода ГИА-9 / наименование предмета, по которому пересдавался экзамен	1 / математика	0	0
6.	Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием	5	5	5
7.	Количество выпускников, не сдавших ОГЭ в период ГИА-9 / наименование предмета	1 / математика	0	0

Исходя из данных, содержащихся в таблице 6, видно, что в 2024 году:

1) выпускники 9-х классов сдали выпускные экзамены достаточно успешно, все 38 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании;

2) как и в 2023 году выпускники с первого раза сдали оба обязательных экзамена: по русскому языку и по математике;

3) отсутствовали выпускники, получившие на выпускных экзаменах две неудовлетворительные отметки.

Результаты прохождения ГИА-9 выпускниками 9-х классов в 2024 году (по предметам) указаны в таблице 7.

Таблица 7

**Предметные результаты,
полученные выпускниками при прохождении ГИА-9 в 2024 году**

Учебный предмет, по которому сдавался ОГЭ (наименование предмета указывается по рейтингу в зависимости от количества выпускников, выбравших предмет для сдачи ОГЭ)	Основные сроки основного периода					Резервные сроки основного периода					Средняя отметка	% качества сдачи экзаменов
	Количество выпускников	Отметки (кол-во)				Количество выпускников	Отметки (кол-во)					
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	38	21	12	5		нет					4,4	86,8
Математика	38	5	30	3		нет					4,0	92,1
География	23	10	10	2	1	1			1		4,3	87,0
Информатика	14	1	12	1		нет					4,0	92,9
Обществознание	12	3	5	4		нет					3,9	66,7
Английский язык	9	3	6			нет					4,3	100
Химия	7	3	3	1		нет					4,3	85,7
Литература	4	3		1		нет					4,5	75,0
Биология	3		2	1		нет					3,7	66,7
История	1			1		нет					3,0	0
Физика	1		1			нет					5,0	100
Итого общие средние результаты выпускников 9-х классов по результатам прохождения выпускниками ГИА-9 в 2024 году (без учета повторной сдачи ОГЭ):											4, 1	77,5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ, полученных выпускниками Школы в 2024 году, и показателями выпускников всех образовательных организаций Краснодарского края,⁵ участвовавших в ГИА-9 в 2024 году, показал весьма хорошие результаты выпускников Школы.

⁵ Аналитические отчеты о результатах ГИА-9, показавших выпускниками образовательных организаций Краснодарского края (в том числе в разрезе муниципальных образований) в 2024 году, размещены на официальном сайте ГБОУ ДПО ИРО (страница «Статистический отчет ОГЭ 2024 г.»).

1. По результатам сдачи обязательных экзаменов (русский язык и математика) Школа, как и в 2023 году, вошла в рейтинги лучших образовательных организаций, показавших наиболее высокие результаты ОГЭ сразу по двум обязательным экзаменам одновременно:

1) **математика:** Школа вошла в перечень, состоящий из 178 образовательных организаций Краснодарского края (далее – ОО КК), составляющих 15% от всех ОО КК, выпускники которых на ОГЭ по математике показали качество обучения (доля «5» и «4») $> 66\%$, доля «2» $< 1,8\%$ (у Школы 44 место в данном рейтинге);

2) **русский язык:** Школа вошла в перечень, состоящий из 169 ОО КК (составляющие 14% от всех ОО КК), выпускники которых на ОГЭ по русскому языку показали качество обучения (доля «5» и «4») $\geq 70\%$, доля «2» - 0% (Школа в данном рейтинге занимает 56 место).

2. По результатам сдачи ОГЭ по девяти учебным предметам по выбору (которые выбрали сдавать выпускники 9-х классов) Школа, как и в 2023 году, по трем учебным предметам также вошла в перечни лучших образовательных организаций, показавших наиболее высокие результаты ОГЭ:

1) **информатика:** Школа вошла в перечень, состоящий из 117 ОО КК (составляющие 10% от всех ОО КК), выпускники которых на ОГЭ по обществознанию показали качество обучения (доля «5» и «4») $> 77\%$, доля «2» - 0% (Школа в данном рейтинге занимает 26 место);

2) **обществознание:** Школа вошла в перечень, состоящий из 119 ОО КК (составляющие 10% от всех ОО КК), выпускники которых на ОГЭ по обществознанию показали качество обучения (доля «5» и «4») $\geq 50\%$, доля «2» - 0% (Школа в данном рейтинге занимает 57 место);

3) **иностраный (английский) язык:** Школа вошла в перечень, состоящий из 122 ОО КК (составляющие 10% от всех ОО КК), выпускники которых на ОГЭ по истории показали качество обучения (доля «5» и «4») - 100%, доля «2» - 0% (Школа в данном рейтинге заняла 93 место). Учитывая, что в 2023 году по данному учебному предмету Школа вошла в число ОО КК, выпускники которых на ОГЭ по английскому языку показали наиболее низкие результаты, то результат выпускников Школы в 2024 году превзошел все ожидания: 100% успеваемость при 100% качестве обучения.

3. К сожалению, в 2024 году по учебному предмету «**Литература**» Школа вошла в перечень, состоящий из 66 ОО КК (составляющие 5,6% от всех ОО КК), выпускники которых на ОГЭ по литературе показали наиболее низкие результаты, при которых доля «5» и «4» $> 76\%$, доля «2» $\geq 0\%$ (Школа занимает последнее 66 место в данном перечне).

По остальным пяти предметам по выбору (география, история, химия, биология, физика) Школа в сравнении с общекраевыми и общегородскими показателями по этим предметам показала средние результаты (не относящиеся ни к высоким, ни к низким), при этом, если бы по географии у Школы бы не было 1 неудовлетворительной отметки, то она бы вошла в число лучших ОО КК (и расположилась бы, как минимум, на 39 строке).

3.2. В 2024 году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) были допущены все 13 обучающихся 11А класса, которые сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ.

Количество участников ЕГЭ (по предметам) указано в таблице 8.

Таблица 8

**Количественный состав участников ЕГЭ в 2024 году
(основные сроки основного периода ГИА-11)**

Дата	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Русский язык	Обществознание	История	Химия	Биология	Информатика	Английский язык	Литература
23.05.24						2				6
28.05.24			13							
31.05.24	3	10								
04.06.24				6						
07.06.24								3	2(y) ⁶	
11.06.24					1		1		3(т) ⁷	
18.06.24									1(y) ⁸	
Всего	3	10	13	6	1	2	1	3	3	6

Анализ данных, содержащихся в таблице 8, показывает, что в 2024 году (как и в 2022, 2023 годах), наиболее популярными предметами из тех, которые выпускники выбрали сдавать по своему выбору, по-прежнему, является один учебный предмет: «Литература» (ежегодно литературу выбирают сдавать 6-7 человек выпускников). И это не случайно, потому что большинство выпускников Школы связывает свое дальнейшее профессиональное обучение с образовательными организациями высшего (или среднего) профессионального образования, относящимися к сфере культуры, для поступления в которые требуются результаты выпускного экзамена по литературе.

Общая информация о прохождении выпускниками 11А класса ГИА-11 (в сравнении с 2022 и 2023 годами) указана в таблице 9.

⁶ ЕГЭ по английскому языку – устная часть (раздел «Говорение»).

⁷ ЕГЭ по английскому языку – теоретическая часть (кроме раздела «Говорение»).

⁸ ЕГЭ по английскому языку – устная часть (раздел «Говорение»).

Таблица 9

**Сравнительный мониторинг
общих результатов ГИА-11 (за два года)**

№ п/п	Сравнительные характеристики	ГИА-11		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Общая численность выпускников 11 класса, сдававших выпускные экзамены в форме ЕГЭ	8	14	13
2.	Количество выпускников, сдавших обязательные экзамены (русский язык, математика) в основные сроки основного периода ГИА-11 (с первого раза), из них:	8	14	13
	количество выпускников, выбравших сдавать профильную математику / количество выпускников, сдавших профильную математику с первого раза (без пересдачи)	2 / 2	1 / 1	3 / 3
3.	Наименование предметов, по которым выпускники набрали максимально возможное количество баллов (с указанием количества выпускников, получившим 100 баллов)	0	литература - 1	0
4.	Наименование предметов по выбору, по которым выпускники не набрали минимально необходимого количества баллов, при которых экзамен считается успешно сданным (с указанием количества выпускников, не перешагнувших «порог успешности»)	обществознан ие - 1	биология - 1 обществознан ие - 1 химия - 1	обществозна ние - 3
5.	Количество выпускников, отказавшихся перед экзаменом от сдачи выбранного ЕГЭ (с указанием предмета)	2 / литература, история	0	1 / литература
6.	Количество выпускников - претендентов на получение аттестата с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении» / количество выпускников-претендентов, подтвердивших свои учебные результаты и получивших аттестат с отличием и медаль	0	2 / 2	0
7.	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ по обязательным предметам в период ГИА-11 / наименование предмета	0	0	0

Исходя из данных, содержащихся в таблице 9, видно, что:

1) все выпускники 11А класса с первого раза сдали обязательные выпускные экзамены и своевременно получили аттестаты о среднем общем образовании;

2) в 2024 году (как и в предыдущих учебных годах) имеются обучающиеся, неудовлетворительно сдающие выбранный ими предмет, при этом обществознание фигурирует во всех трех годах. Возможные причины:

1) несерьезное отношение выпускников 11 класса к учебе, в целом, и сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, в частности;

2) недостаток времени для подготовки к ЕГЭ в силу большой занятости на отделении дополнительного образования;

3) непродуманный выбор экзаменов, влекущий за собой отсутствие всяческой подготовки к его успешной сдаче;

Результаты прохождения ГИА-11 выпускниками 11А класса (по предметам) указаны в таблице 10.

Таблица 10

**Предметные результаты выпускников 11А класса
при прохождении ГИА-11 в 2024 году**

№ п/п	Учебный предмет, по которому сдавался ЕГЭ	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний тестовый балл (средняя отметка – для математики базового уровня)		
			по школе (СШБ)	в Краснодарско м крае (СКБ)	по России (СРБ)
1.	Русский язык	13	66,0	67,66	63,88
3.	Математика (база)	10	4,1	4,18	4,2
4.	Математика (профиль)	3	78,0	63,14	62,55
5.	Литература	6	82,83	65,16	60,92
6.	Обществознание	6	42,0	57,7	55,05
7.	Английский язык	3	68,0	59,55	65,39
8.	Информатика	3	71,0	53,7	54,49
9.	Химия	2	54,5	61,06	56,55
10.	Биология	1	51,0	56,99	54,13
11.	История	1	87,0	54,26	57,19

Данные, содержащиеся в таблице 10, показывают, что:

1) по 5 учебным предметам (выделены жирным шрифтом) результаты, показанные выпускниками Школы на ЕГЭ превосходят и средние результаты по Краснодарскому краю, и средние результаты по России;

2) результаты по русскому языку выше результатов по России, но чуть ниже результатов Краснодарского края;

3) результаты по другим предметам ниже результатов и по Краснодарскому краю, и по России. Особенно низкие результаты показали выпускники школы на ЕГЭ по обществознанию.

4. Организация учебного процесса, связанного с реализацией образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в 2024 году

Учебный процесс – это система мер по организации (упорядочиванию) образовательной деятельности Школы, осуществляемой в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, направленная на достижение целей обучения и воспитания обучающихся, установленных действующим образовательным законодательством Российской Федерации, в том числе ФГОС ООО и ФГОС СОО (далее – учебный процесс). Учебный процесс Школы определяется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами по учебным предметам (дисциплинам), расписанием учебных занятий. Учебный процесс включает все виды обязательных учебных занятий и строится на взаимодействии трёх сторон: обучающегося, учителя и контролёра (в качестве контролёра выступает государство (при организации и проведении ГИА), но может выступать общественная или частная организация (при организации и проведении независимой оценки качества образования (НОКО)).

В 2024 году учебный процесс Школы осуществлялся:

1) в период с января по май 2024 года – в соответствии с учебными планами (на уровнях основного общего и среднего общего образования), утвержденными на 2023-2024 учебный год (приказ Школы от 31 августа 2023 года 96-О);

2) в период с сентября по декабрь 2024 года – в соответствии с учебными планами (на уровнях основного общего и среднего общего образования), утвержденными на 2024-2025 учебный год (приказ Школы от 30 августа 2024 года № 87-О).

Говоря об общей характеристике любого учебного плана, реализуемого Школой на уровне основного общего или среднего общего образования (далее также – учебный план), необходимо отметить, что он обеспечивает реализацию требований ФГОС (ООО или СОО), определяет перечень учебных предметов и объем учебных часов, отводимых на их освоение обучающимися (5-9 или 10-11 классов), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы по годам обучения и устанавливает последовательность их освоения обучающимися Школы на уровне основного общего или среднего общего образования.

4.1. Учебный план по реализации ООП ООО (уровень основного общего образования, 5-9 классы) в 2024 году.

Учебный план, который Школа реализовывала в 2024 году, по-прежнему, был ориентирован на преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка. Однако, в силу

образовательной специфики Школы и ее уклада в Школе обучается только контингент детей, для которых русский язык является не только государственным, но и родным языком. Поэтому в учебный план Школы (с учетом мнения всех участников образовательных отношений) отдельно не включен учебный предмет «Родной язык (русский)», так как изучение русского языка обучающимися осуществляется в ходе освоения рабочей программы по русскому языку в 5-9 классах.

Учебный план Школы на уровне основного общего образования составлен на основе варианта 1 федерального учебного плана (для 5-дневной учебной недели), содержащегося в ФОП ООО, при этом при формировании учебного плана Школой применена норма, закрепленная в части 6.2 статьи 12 Закона об образовании, а именно:

1) в 8 классе 1 час учебного предмета «Музыка» перераспределен в пользу учебного предмета «Литература» (в том числе используемый для повышения уровня читательской грамотности обучающихся);

2) в 9 классе 1 час учебного предмета «Технология» перераспределен в пользу учебного предмета «История» (в том числе используемый для реализации учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», указанного в пункте 150.9.1 ФОП ООО).

Данное перераспределение учебных часов оправдано и возможно в силу следующего:

а) Школа, являясь нетиповой образовательной организацией для творчески одаренных детей, осуществляет во второй половине учебного дня обучение всех обучающихся 5-9 классов по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, в силу чего каждый из обучающихся 5-9 классов изучает много специальных учебных дисциплин музыкального профиля (а также художественно-прикладного и иных профилей творческой направленности), что позволяет им после прохождения итоговой аттестации по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств получить свидетельство о получении музыкального (художественного (прикладного, художественно-технологического, пр.) образования на уровне детских школ искусств (музыкальных, художественных (в том числе в части дизайна и декоративно-прикладного творчества), хореографических, т.п.);

б) обучающиеся, поступающие на обучение в Школу, уже с 5 класса имеют ярко выраженную профильную направленность своего дальнейшего профессионального образования в области культуры и искусств, в силу чего Школа, учитывая данные образовательные потребности обучающихся, усиливает акцент на изучении тех учебных предметов («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»), которые требуются при поступлении в средние профессиональные образовательные организации, относящиеся к сфере культуры.

При перераспределении учебных часов, указанных выше, Школа исходила из того, что содержание и предметные результаты учебных предметов «Музыка» и «Технология», содержащиеся в одноименных

рабочих программах, указанных в содержательном разделе ООП ООО, не могут быть ниже содержания и предметных результатов, установленных федеральными рабочими программами основного общего образования по учебным предметам «Музыка» и «Технология».

Учебный план, реализуемый Школой для обучающихся 5-9 классов, состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов (по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), с целью удовлетворения различных интересов (образовательных потребностей) обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы населения Краснодарского края (в первую очередь, казачества), поскольку уклад Школы зиждется на традициях и культуре кубанского казачества.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 2024 году было использовано Школой следующим образом:

1) на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в частности:

в 5 классе – на увеличение времени для изучения учебного предмета «Русский язык» (на 1 час в неделю);

в 7 классе – на увеличение времени для изучения учебного предмета «Литература» (на 1 час в неделю);

2) на изучение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, в частности:

а) в 5-7 классах – на изучение учебного курса «Кубановедение» (по 1 часу в неделю в каждом классе);

б) в 8 классе – на изучение учебного курса «Практикум по геометрии» (1 час в неделю);

в) в 9 классе – на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» (1 час в неделю).

Необходимо отметить, что учебный план Школы, реализуемый на уровне основного общего образования, содержит наименования учебных предметов в редакции ФГОС ООО-2021, в частности: в учебном плане для 7-9 классов указан единый учебный предмет «Математика», в рамках которого изучаются учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план Школы, реализуемый на уровне основного общего образования, составлен с учетом 5-дневной учебной недели, в силу чего в соответствии с требованиями СанПиН максимальное количество учебных

часов составляет:

- 1) в 5 классе – 29 часов в неделю;
- 2) в 6 классе – 30 часов в неделю;
- 3) в 7 классе – 32 часа в неделю;
- 4) в 8 и 9 классах – по 33 часа в неделю.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов – 34 недели. Учебный план Школы составлен таким образом, чтобы общее количество учебных занятий за 5 лет обучения составляла не менее 5 058 часов (в соответствии с ФГОС ООО) и не более 5 848 часов (в соответствии с ФОП ООО). Общее количество учебных часов, предусмотренных для уровня основного общего образования, указано в таблице-сетке часов учебного плана, реализуемого Школой в рамках ООП ООО (таблица 11).

Таблица 11

Общая таблица-сетка часов учебного плана для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
	Литература	3	3	3	3	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	6	6	6	28
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2		8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Всего количество часов обязательной части		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1			3
	Практикум по геометрии				1		1
	Финансовая грамотность					1	1
Всего количество часов части, формируемой		1	1	1	1	1	5

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
участниками образовательных отношений							
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	При 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
	При 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
Итого общее количество часов, предусмотренных учебным планом при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	170
Общий объем аудиторной работы обучающихся (количество учебных часов)		986	1020	1088	1122	1122	5338 ⁹
Часы внеурочной деятельности (за пределами аудиторной недельной нагрузки)	Проектная и исследовательская деятельность					1	1

Необходимо отметить, что план внеурочной деятельности Школы, который реализовывался в 2024 году на уровне основного общего образования, был сформирован с обязательным учетом образовательной специфики Школы, в силу чего большая часть учебных часов, отводимых ФГОС ООО и ФОП ООО на внеурочную деятельность обучающихся (9 из 10 таких часов), переданы отделению общего образования для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, а оставшийся 1 час внеурочной деятельности в 2024 году был использован отделением общего образования для реализации 34-часовой рабочей программы курсов внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» (для обучающихся 9 классов, 1 час в неделю).

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности утверждена в составе ООП ООО и, соответственно, указана последней строкой в таблице-сетке учебного плана (таблица 11).

4.2. Учебный план по реализации ООП СОО (уровень среднего общего образования, 10-11 классы) в 2024 году.

Учебный план, который Школа реализовывала в 2024 году на уровне среднего общего образования, составлен на основе двух вариантов федерального учебного плана (профиль гуманитарный и профиль универсальный), содержащихся в ФОП СОО (для 5-дневной учебной

⁹ В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО-2021 общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5 058 академических часов, а в соответствии с пунктом 167.8 ФОП ООО количество учебных занятий за пять лет не может быть более 5 848 академических часов.

недели).

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Конкретное количество часов указано в таблице-сетке часов учебного плана, реализуемого Школой в рамках ООП СОО (таблица 12).

Учебный план, реализуемый Школой для обучающихся 10-11 классов, состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС СОО за счет часов обязательной части учебного плана, в том числе в 10 классе реализуется курс «Индивидуальный проект», 34 часа в год (1 час в неделю).¹⁰

Вариативная часть учебного плана (формируемая участниками образовательных отношений) определяет время, отводимое на изучение учебных предметов (по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), с целью удовлетворения различных интересов (образовательных потребностей) обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы населения Краснодарского края (в первую очередь, казачества), поскольку уклад Школы зиждется на традициях и культуре кубанского казачества.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется Школой, начиная с 1 сентября 2024 года, следующим образом:

1) на углубленное изучение (профильный уровень) двух учебных предметов (в соответствии с требованиями ФГОС СОО): «Литература» и «Обществознание»;

2) на изучение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

«Право» – в общем объеме 68 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования (34 часа в каждом классе, 1 час в неделю);

«Финансовая грамотность» – в общем объеме 68 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования (34 часа в каждом классе, 1 час в неделю);

«Экология» – в общем объеме 68 часов за два года обучения на уровне

¹⁰ *Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя проектно-исследовательской деятельности по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.*

среднего общего образования (34 часа в каждом классе, 1 час в неделю).

Учебный план, реализуемый Школой на уровне среднего общего образования, содержит наименования учебных предметов в редакции ФГОС СОО, в частности: в учебном плане указан единый учебный предмет «Математика», в рамках которого изучаются учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план составлен с учетом 5-дневной учебной недели, в силу чего в соответствии с требованиями СанПиН максимальное количество учебных часов составляет:

1) в 10 классе – 34 часа в неделю;

1) в 11 классе – 34 часа в неделю;

Продолжительность учебного года для обучающихся 10-11 классов составляет 34 недели.

Таблица-сетка часов учебного плана, реализуемого Школой в рамках ООП СОО, указана в таблице 12.

Таблица 12

Общая таблица-сетка часов учебного плана для 10-11 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы Уровень обучения	Количество часов в неделю				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	2		2		4
	Литература		5		5	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		6
Математика и информатика	Математика	6		6		12
	Информатика	1		1		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		4
	Химия	1		1		2
	Биология	1		1		2
Общественно-научные предметы	История	2		2		4
	Обществознание		4		4	8
	География	1		1		2
Основы безопасности и Защиты Родины	Основы безопасности и Защиты Родины	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	2		2		4
	Индивидуальный проект	1				1
Всего количество часов обязательной части		32		31		63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Право	1		1		2
	Финансовая грамотность	1		1		2
	Экология			1		1
Всего количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений		2		3		5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка,	При 5-дневной учебной неделе	34		34		68
	При 6-дневной	37		37		74

Предметные области	Учебные предметы Классы Уровень обучения	Количество часов в неделю				Всего
		X класс		XI класс		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Обязательная часть						
СанПиН 1.2.3685-21	учебной неделе					
Итого общее количество часов, предусмотренных учебным планом при 5-дневной учебной неделе		34		34		68
Количество учебных недель		34		34		68
Общий объем аудиторной работы обучающихся (количество учебных часов)		1156		1156		2312 ¹¹

План внеурочной деятельности для 10-11 классов был составлен и реализован в 2024 году с учетом образовательной специфики Школы, что позволило учесть все необходимые образовательные потребности обучающихся старшей школы (прежде всего, потребности в дополнительном образовании по профилю Школы).

Анализ учебных планов Школы (на уровнях основного общего и среднего общего образования), на основании которых осуществлялось обучение обучающихся в 2024 году, позволяет сделать следующие выводы:

1) структура, характеристики и содержание учебных планов Школы полностью соответствуют ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также ФОП ООО и ФОП СОО;

2) учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами Школы, не превышала недельной учебной нагрузки, установленной для обучающихся 5-11 классов санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, СанПиН);

3) общий объем аудиторной работы обучающихся (общее количество учебных часов для каждого обучающегося) полностью соответствует нормам действующего образовательного законодательства Российской Федерации

4.3. Организация учебного процесса Школы в 2024 году осуществлялась в рамках годового календарного учебного графика (далее – ГКУГ):

¹¹ В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО количество учебных занятий за два года на одного обучающегося должно составлять не менее 2 170 и не более 2 590 академических часов.

1) в период с января по май 2024 года – в соответствии с ГКУГ, утвержденным приказом Школы на 2023-2024 учебный год;

2) в период с сентября по декабрь 2024 года – в соответствии с ГКУГ, утвержденным приказом Школы на 2024-2025 учебный год.

Анализ ГКУГ Школы, в рамках которых осуществлялся учебный процесс в 2024 году, позволяет сделать следующие выводы:

1) ГКУГ Школы полностью соответствует нормам действующего образовательного законодательства Российской Федерации, в том числе установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) продолжительность учебного года для обучающихся, осваивающих ООП ООО (5-9 классы) и ООП СОО (10-11 классы):

в 2023-2024 учебном году составляла 34 учебные недели;¹²

в 2024-2024 учебном году составляет 34 учебные недели;¹³

3) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в продолжительность учебного года не включался период прохождения выпускниками 9 и 11 классов государственной итоговой аттестации в 2024 году;

4) учебные периоды для обучающихся Школы чередуются в ГКУГ с каникулярным временем, совокупное количество которого течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней в течение одного каникулярного периода;

5) ГКУГ Школы учитывает:

а) количество нерабочих праздничных дней, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации;

б) количество переносов нерабочих праздничных дней в конкретном календарном году, осуществляемых в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации;

в) количество дней, приходящихся на значимые федеральные или региональные мероприятия, проводимые в рамках избирательного законодательства Российской Федерации, в ходе которых задействуются помещения Школы, а также педагогический состав.

4.4. Учебный процесс Школы в 2024 году осуществлялся для всех обучающихся 5-11 классов в одну смену (в первую половину дня), в режиме пятидневной учебной недели с 08.00 ч. до 14.30 ч. с понедельника по пятницу (в соответствии с утвержденным расписанием уроков).

Продолжительность одного урока для всех обучающихся 5-11 классов в 2024 году составляла 40 минут (академический час). Чередование уроков и коротких перерывов для отдыха обучающихся между уроками (перемены) установлены графиком звонков, при этом для организации полноценного горячего питания обучающихся в Школе предусмотрены две перемены

¹² Согласно ФОП СОО.

¹³ Согласно ФОП СОО.

продолжительностью по 20 минут (для завтрака обучающихся) и две перемены продолжительностью по 25 минут (для обеда обучающихся).

Учебный процесс для обучающихся 5-11 классов в 2024 году осуществлялся в строгом соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, в рамках которого реализовывались образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – расписание уроков).

Анализ расписаний уроков, утвержденных на периоды 2023-2024 учебного года и 2024-2025 учебного года, позволяет сделать следующие выводы:

1) расписание уроков Школы составлено с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудностей учебных предметов общеобразовательного цикла, определенных действующими санитарно-гигиеническими нормативами;

2) расписание уроков составлено с учётом изменения умственной работоспособности обучающихся 5-11 классов в течение учебного дня и учебной недели (чередование уроков в расписании выстроено таким образом, чтобы наибольшая умственная нагрузка для обучающихся приходилась на 2, 3 и 4 уроки, а наиболее «легкие» учебные предметы (с точки зрения их интеллектуальной насыщенности и информационного объема) преподавались в понедельник, среду и пятницу;

3) образовательная недельная нагрузка обучающихся распределена таким образом, чтобы обучающиеся 5-11 классов в течение учебной недели имели несколько облегченный учебный день (в среду), а количество уроков в день (в течение учебной недели) не превышало:

а) 6 уроков – для обучающихся 5-6 классов;

б) 7 уроков – для обучающихся 7-11 классов.

В 2024 году промежуточная аттестация осуществлялась:

1) для обучающихся 5-9 классов – по учебным четвертям и по окончании учебного года;

2) для обучающихся 10-11 классов – по учебным полугодиям и по окончании учебного года.

4.5. В 2024 году учебный процесс для обучающихся 5-11 классов осуществлялся в строгом соответствии с рабочими программами по учебным предметам (дисциплинам), входящим в состав учебных планов Школы (на уровнях основного общего и среднего общего образования) (далее – рабочие программы).

Все рабочие программы составлены учителями-предметниками Школы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также на основании федеральных рабочих программ по учебным предметам (дисциплинам), утвержденных в составе ФОП ООО и ФОП СОО. Все рабочие программы являются составной частью ООП ООО и ООП СОО Школы (указаны в содержательном разделе).

Мониторинг своевременности выполнения рабочих программ по учебным предметам (дисциплинам) и освоения обучающимися программного материала на уровнях основного общего и среднего общего образования, который проводился по окончании третьей и четвертой учебных четвертей 2023-2024 учебного года, а также 1 и 2 учебных четвертей 2024-2025 учебного года показал 100% выполнение учебных планов, реализованных Школой на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В 2024 году учебный процесс в Школе реализовывался в очной форме.

Организация учебного процесса Школы, в 2024 году осложнялась как отсутствием достаточного количества учебных кабинетов, в том числе для проведения индивидуальной работы с обучающимися, требующими повышенного внимания (интеллектуально одаренные дети и неуспевающие обучающиеся), так и невозможностью проводить индивидуальную работу с такими обучающимися ввиду образовательной специфики Школы, о которой указывалось выше.

Всего в образовательном процессе Школы, связанном с реализацией основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, в 2024 году было задействовано 20 учителей-предметников, из которых три человека являются внутренними совместителями, а двое осуществляют преподавание на условиях внешнего совместительства.

5. Востребованность выпускников 9 и 11 классов

5.1. Уровень основного общего образования.

В 2024 году обучение по ООП ООО, реализующейся в Школе на протяжении 5 лет (с 5 по 9 классы), окончили 38 человек, при этом все они одновременно окончили обучение и по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам в области искусств (далее – ДОПП).

Поскольку Школа является нетиповой образовательной организацией, основная цель которой готовить будущие кадры для сферы культуры, то ежегодно много выпускников поступает после окончания 9 класса в колледжи, относящиеся к сфере культуры. Это говорит о том, что Школа выполняет свою миссию и полностью оправдывает свое существование в качестве базовой площадки Кубанского казачьего хора.

Таблица 13

**Выбор индивидуального образовательного маршрута выпускниками
9-х классов для дальнейшего получения образования**

№ п/п	Сравнительные параметры	Количество выпускников 2024 года (чел.)		
		Общее	9А класс	9Б класс
1.	Выпускники, получившие аттестат об основном общем образовании	38	22	16
2.	Выпускники, продолжившие обучение в общеобразовательных организациях (на уровне среднего общего образования), из них:	19	9	7
	продолжили обучение в 10 классе Школы	14	8	6
	поступили на обучение в 10 класс других общеобразовательных организаций	5	4	1
3.	Выпускники, поступившие на обучение в образовательные организации среднего профессионального образования, из них:	17	8	9
	в образовательные организации среднего профессионального образования, соответствующие профилю ДОПП (вокал, хореография, исполнительское искусство, изобразительное и прикладное творчество)	13	7	6
4.	Выпускники, продолжившие обучение вне образовательной организации (в форме самообразования)	2	2	0
5.	Выпускники, продолжившие обучение в образовательных организациях, расположенных за пределами Краснодарского края:	4	2	2
	в другом субъекте Российской Федерации	2	2	0
	за пределами Российской Федерации	1	0	1

Таблица 14

Рейтинг образовательных организаций среднего профессионального образования, выбранных выпускниками 9-х классов для продолжения обучения в целях получения профессионального образования

№ п/п	Наименование ОО СПО	Количество выпускников, поступивших на обучение в ОО СПО в 2024 году		Профиль (направленность) ДОПП, которые освоили выпускники одновременно с получением основного общего образования
		Всего	Из них на направление подготовки (специальность), соответствующее профилю (направленности) ДОПП	

№ п/п	Наименование ОО СПО	Количество выпускников, поступивших на обучение в ОО СПО в 2024 году		Профиль (направленность) ДОПП, которые освоили выпускники одновременно с получением основного общего образования
		Всего	Из них на направление подготовки (специальность), соответствующее профилю (направленности) ДОПП	
1.	ГБПОУ КК «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А. Римского- Корсакова»	6	6	Народное хоровое пение/4 чел. Духовые и ударные инструменты/2 чел.
2.	ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	3	3	Народное хоровое пение/1 чел. Хореографическое искусство/2 чел.
3.	ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», отделение среднего профессионального образования (колледж)	3	3	Хореографическое искусство/2 Декоративно- прикладное творчество/1
4.	Школа текстильного дизайна (г. Лисковац, Сербия)	1	1	Декоративно- прикладное творчество
5.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (институт среднего профессионального образования)	1	0	Декоративно- прикладное творчество
6.	ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»	1	0	Народное хоровое пение
7.	ГАПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»	1	0	Духовые и ударные инструменты
8.	НАН ЧПОУ «Северо- Кавказский техникум «Знание»	1	0	Народное хоровое пение
ИТОГО:		17	13	ДОПП – 4/ выпускников 17

Анализ данных, содержащихся в таблицах 13 и 14, позволяет сделать следующие выводы:

1) из всех выпускников 9-х классов Школы 17 человек (44,7 % от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2024 году) поступили для продолжения обучения в образовательные организации среднего профессионального образования (далее – ОО СПО) (в 2023 году таких выпускников было по 15 человек);

2) 13 выпускников поступили в ОО СПО, относящиеся к сфере культуры (далее – профильные ОО СПО), что составляет 76,5% от общего количества выпускников, поступивших в ОО СПО в 2024 году (в 2023 году таких выпускников было 66,7%);

3) наибольшее количество выпускников 9-х классов, поступивших в профильные ОО СПО на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю (направленности) ДОПП, по которым они обучались в Школе, имеются среди выпускников, освоивших ДОПП «Народное хоровое пение» – 5 человек, что составляет 38,4 % от количества выпускников, поступивших в профильные ОО СПО (в 2023 году ДОПП «Народное хоровое пение» также была лидирующей - 50,0 % от количества выпускников, поступивших в профильные ОО СПО).

5.2. Уровень среднего общего образования.

В 2024 году обучение по ООП СОО, реализующейся в Школе на протяжении 2 лет (10-11 классы), окончили 13 человек, при этом все выпускники одновременно обучались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности (далее – ДООП).

Таблица 15

Выбор индивидуального образовательного маршрута выпускниками 11А класса для дальнейшего получения образования

№ п/п	Сравнительные параметры	Количество выпускников 2024 года (чел.)
1.	Выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании	13
2.	Выпускники, продолжившие обучение в образовательных организациях высшего образования, из них:	11
	в образовательные организации высшего образования, относящиеся к сфере культуры, или на факультеты иных образовательных организаций, имеющих отношение к специальностям сферы культуры	3
3.	Выпускники, поступившие на обучение в образовательные организации среднего профессионального образования, из них:	2

№ п/п	Сравнительные параметры	Количество выпускников 2024 года (чел.)
	в образовательные организации среднего профессионального образования, соответствующие профилю ДОПП (вокал, хореография, исполнительское искусство, изобразительное и прикладное творчество)	1
4.	Выпускники, продолжившие обучение в других образовательных организациях (в том осуществляющие обучение по рабочим профессиям), или выпускники, которые не поступили и пошли работать	0
5.	Выпускники, продолжившие обучение в образовательных организациях, расположенных за пределами Краснодарского края:	5
	в другом субъекте Российской Федерации	4
	за пределами Российской Федерации	0

Таблица 16

**Рейтинг образовательных организаций высшего образования
(образовательных организаций среднего профессионального
образования), выбранных выпускниками 11 «А» класса для
продолжения обучения
в целях получения профессионального образования**

№ п/п	Наименование ОО ВО (ОО СПО)	Количество выпускников, поступивших на обучение в ОО ВО (ОО СПО) в 2024 году	
		Всего	Направление подготовки (специальность)
1.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	2	Журналистика Зарубежная лингвистика
2.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	2	Архитектурно- строительное дело Прикладная информатика
3.	ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»	1	Хореография
4.	ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»	1	Хореография
5.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»	1	Лечебное дело

№ п/п	Наименование ОО ВО (ОО СПО)	Количество выпускников, поступивших на обучение в ОО ВО (ОО СПО) в 2024 году	
		Всего	Направление подготовки (специальность)
6.	АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации» (филиал «Краснодарский кооперативный институт»)	1	Таможенное дело
7.	ФГКОУ ВО «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»	1	Пограничная деятельность
5	ФГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	1	Зарубежная лингвистика (перевод)
6	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»	1	Химия
7.	ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»	1	Хореография
8.	АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» (колледж)	1	Начальное общее образование
ИТОГО:		13, из них: ОО ВО – 11 ОО СПО – 2	X

Анализ данных, содержащихся в таблицах 15 и 16, позволяет сделать следующие выводы:

1) из 13 выпускников, получивших в 2024 году аттестаты о среднем общем образовании, продолжили дальнейшее обучение все 13 человек, из них 11 человек поступили для продолжения обучения в образовательные организации высшего образования (84,6% от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2024 году);

2) 3 выпускника поступили в образовательные организации (высшего и среднего профессионального образования), относящиеся к сфере культуры, что составило 23,1% от общего количества выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2024 году (в 2023 году таких выпускников было 35,7%, в 2022 году – 87,5%).

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в части основного общего и среднего общего образования

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности Школы и подготовки

обучающихся, выражающая степень их соответствия потребностям самих обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность Школы, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, реализуемых Школой на ступенях основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в части основного общего и среднего общего образования (далее – ВСОКО) – это важный инструмент, позволяющий Школе оценить достижения собственных образовательных результатов, являющихся целевыми ориентирами всей образовательной деятельности Школы, вокруг которых и формируется качество и содержание обучения, образовательный процесс и условия его реализации.

В 2024 году Школа продолжила работу, связанную с выстраиванием эффективной ВСОКО, позволяющей на основе мониторинговых исследований (проводимых, в том числе в рамках внутришкольного контроля) сопоставить планируемые и фактические результаты образовательной деятельности Школы, связанной с реализацией образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

За период 2024 года в рамках ВСОКО Школа осуществляла мониторинги (внутришкольный контроль):

- за полнотой и своевременностью реализации образовательных программ (рабочих программ по учебным предметам (дисциплинам));

- за объективностью выставления отметок обучающимся (по итогам проведения промежуточной аттестации);

- за состоянием преподавания учебных предметов (плановый и внеплановый);

- за качеством обучения (в рамках классно-обобщающего контроля);

- за уровнем знаний обучающихся (стартовая диагностика, проводимая в начале обучения по новому учебному предмету) (результаты стартовой диагностики обучающихся, проведенной в начале 2024-2025 учебного года, указаны в таблице 17);

- за учебной дисциплиной обучающихся и подготовкой домашних заданий;

- за подготовкой обучающихся к ГИА.

Вышеперечисленные мониторинги, проводимые в рамках ВСОКО, и их результаты, обсуждались на административных совещаниях (при директоре Школы и заместителе директора по учебной работе общего образования), заседаниях методических объединений учителей-предметников. Итоговые материалы ВСОКО (содержащие констатацию фактов, выводы, предложения) всесторонне рассматривались на совещаниях учителей отдела общего образования и заседаниях Педагогического совета Школы.

Результаты ВСОКО позволили, в том числе выстроить систему справедливого распределения стимулирующего фонда оплаты труда учителей-предметников.

Необходимо отметить, что ВСОКО не может проводиться в отрыве от внешней оценки качества образования, поскольку оценивание образовательной деятельности Школы является двуединым процессом, осуществляемым по соответствующим показателям, одни из которых подвергаются внешнему оцениванию, другие – внутреннему мониторингу, в частности:

а) результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования (качество образования выпускников Школы) оценивается в ходе проведения ГИА;

б) условия осуществления образовательной деятельности оцениваются в ходе проведения внешней экспертизы (НОКО);

в) организация и эффективность реализации образовательного процесса подлежит как внутреннему мониторингу (ВСОКО), так и внешнему – в ходе контрольно-надзорных мероприятий, осуществляемых специалистами Рособнадзора;

г) содержание основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования оценивается и на уровне ВСОКО, и на уровне Рособнадзора.

Ряд фактических показателей Школы, полученных посредством ВСОКО, содержатся в статистическом отчете Федерального статистического наблюдения ОО-1, представленном Школой за период 2024 года в порядке, установленном действующим законодательством, а также в приложении к настоящему аналитическому отчету «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Таблица 17

**Результаты стартовой диагностики обучающихся 5-8 классов,
проведенной в связи с началом введения обучения по новому учебному
предмету
(сентябрь 2024 года)**

1. Параллель 5-х классов

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
Русский язык (диктант)										
5А	18	16	0	6	6	4	3,1	75%	37,5%	41,5%
5Б	19	15	4	5	4	2	3,7	86,7%	60%	59,7%
Всего	37	31	4	11	10	6	3,4	80,7%	48,4%	50,3%
Русский язык (задания)										
5А	18	16	0	3	10	3	3	81,3%	18,8%	37,5%
5Б	19	16	0	4	9	3	3	81,3%	25%	39,3%

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
Всего	37	32	0	7	19	6	3	81,3%	21,9%	38,4%
Литература										
5А	18	16	0	8	7	1	3,4	93,8%	50%	48,8%
5Б	19	14	0	5	7	2	3,2	85,7%	35,7%	43,1%
Всего	37	30	0	13	14	3	3,3	90%	43,3%	46,1%
Английский язык										
5А	18	18	0	5	10	3	3,1	83,3%	27,8%	40,4%
5Б	19	18	2	7	8	1	3,6	94,4%	50%	52,9%
Всего	37	36	2	12	18	4	3,3	88,9%	38,9%	46,7%
Математика										
5А	18	18	4	4	7	3	3,5	83,3%	44,4%	53,1%
5Б	19	19	5	8	6	0	3,9	100%	68,4%	64,6%
Всего	37	37	9	12	13	3	3,7	91,9%	56,8%	59%
История										
5 А	18	14	0	6	8	0	3,4	100%	42,9%	48%
5 Б	19	17	1	6	10	0	3,4	100%	37,5%	49,7%
Всего	37	31	1	11	18	0	3,4	100%	40%	48,4%
География										
5А	18	18	0	5	12	1	3,2	94,44%	27,78%	42,67%
5Б	19	19	0	7	9	3	3,2	84,21%	36,84%	43,16%
Всего	37	37	0	12	21	4	3,2	89,19%	32,43%	42,92%
Биология										
5А	18	16	6	6	3	1	4	93,8%	75%	69,3%
5Б	19	16	9	5	2	0	4,4	100%	87,5%	80,8%
Всего	37	32	15	11	5	1	4,3	96,9%	81,3%	75%

2. Параллель 6-х классов

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
Обществознание										
6А	18	11	1	4	5	1	3,5	90,9%	45,5%	50,2%
6Б	22	18	0	2	13	3	2,9	83,3%	11,1%	35,8%
Всего	37	29	1	6	18	4	3,1	86,2%	24,1%	41,2%

3. Параллель 7-х классов

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
Информатика										
7А	20	19	3	11	5	0	3,9	100%	73,7%	62,3%
7Б	23	21	5	9	6	1	3,9	95,2%	66,7%	62,3%
Всего	43	40	8	20	11	1	3,9	97,5%	70%	62,3%
Физика										
7А	20	19	3	8	4	4	3,5	79%	57,9%	53,7%
7Б	23	18	2	7	7	2	3,5	88,9%	50%	51,8%
Всего	43	37	5	15	11	6	3,5	83,8%	54%	52,8%

4. Параллель 8-х классов

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнивших диагностическую работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость	Качество знаний	Обученность
Химия										
8А	20	18	7	7	3	1	4,1	94,4%	77,8%	70,7%
8Б	19	17	12	3	2	0	4,6	100%	88,2%	86,1%
Всего	39	35	19	10	5	1	4,3	97,1%	82,9%	78,2%
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)										
8А	20	15	14	0	1	0	4,9	100%	93,3%	95,7%
8Б	19	18	10	6	1	1	4,4	94,4%	88,9%	79,8%
Всего	39	33	24	6	2	1	4,6	97%	91%	87%

Ряд фактических показателей Школы, полученных посредством ВСОКО, содержатся в статистическом отчете Федерального статистического наблюдения ОО-1, представленном Школой за период 2024 года в порядке, установленном действующим законодательством, а также в приложении к настоящему аналитическому отчету «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОТДЕЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа реализует следующие дополнительные общеобразовательные программы в области искусств:

№ п/п	Вид образовательной программы	уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	срок обучения
1.	Дополнительная	предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства	«Духовые и ударные инструменты»	8 лет
			«Музыкальный фольклор» (солисты хора)	8 лет
			«Музыкальный фольклор»	8 лет
			«Народные инструменты» (бандура)	8 лет
			Народные инструменты (гармонь, домра, балалайка, баян, аккордеон)	8 лет
			«Хоровое пение»	8 лет
2.	Дополнительная	предпрофессиональная общеобразовательная программа в области декоративно — прикладного искусства	«Декоративно-прикладное творчество»	8 лет
3.	Дополнительная	предпрофессиональная общеобразовательная программа в области декоративно — прикладного искусства	«Декоративно-прикладное творчество»	5 лет
4.	Дополнительная	предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства	«Музыкальный фольклор»	5 лет
			«Музыкальный фольклор» (солисты хора)	5 лет
			«Народные инструменты» (бандура)	5 лет
			«Духовые и ударные инструменты»	5 лет
			Народные инструменты (гармонь, домра, балалайка, баян, аккордеон)	5 лет
5.	Дополнительная	предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства	«Хореографическое творчество»	8 лет

№ п/п	Вид образовательной программы	уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	срок обучения
1.	Дополнительная	общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства	«Основы инструментального исполнительства»	1 год
2.	Дополнительная	Общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства	«Танцевальная азбука»	1 год
3.	Дополнительная	Общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства	«Духовые и ударные инструменты» «Музыкальный фольклор» «Народные инструменты»	2 года
4.	Дополнительная	Общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства	«Хореографическое творчество»	2 года
5.	Дополнительная	общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно — прикладного искусства	«Декоративно-прикладное творчество»	2 года

Содержание дополнительных общеобразовательных программ в области искусств обеспечивается в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказами Министерства культуры Российской Федерации, на основании Письма Министерства культуры РФ от 22.10.2019 г. № 378-01.1-39-ОЯ «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств», Письма Министерства культуры РФ от 21 ноября 2013 г. №191-01-39/06-ги «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств в ДШИ по видам искусств», Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», иными нормативными документами.

Школа имеет право реализовать программы в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом ФГТ. Исходя из поставленных целей, данные общеобразовательные предпрофессиональные программы призваны обеспечить решение следующих задач:

- выявление одаренных детей, а также обеспечение соответствующих условий для их образования, творческого развития, профессионального самоопределения;

- подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

Основной целью дополнительных общеразвивающих программ является создание условия для обучения музыкальному, хореографическому, декоративно - прикладному искусствам, приобретения ими знаний, умений и навыков в области исполнительства (инструментального, хорового, хореографического) и декоративно - прикладного искусства, а также опыта цели, данные общеобразовательные программы призваны обеспечить решение следующих основных задач:

- эстетическое воспитание подрастающего поколения, в том числе воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей путем приобщения к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- использование возможностей нравственного потенциала искусства в целях духовно-нравственного воспитания личности;
- формирование общей культуры.

Количество мест на каждую программу определяется в соответствии с утвержденными показателями государственного задания на учебный год.

Качество подготовки обучающихся обеспечивается и оценивается в соответствии с реализуемыми образовательными программами и требованиями, устанавливаемыми ФГОС.

Основными формами учебного процесса являются групповые и индивидуальные занятия. Образовательный процесс ведется в соответствии с утвержденными учебными планами и образовательными программами. Образовательные программы основаны на принципе дифференцированного подхода, с учетом индивидуальных особенностей, творческих задатков и степени одаренности детей. Реализуемые учебные образовательные программы направлены на овладение всем комплексом предметов учебного плана в соответствии с выбранной специальностью.

При реализации предпрофессиональных программ в области искусств предусматривается аудиторная, внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся, которая сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, по каждому учебному предмету. Данное обоснование указывается в рабочих программах учебных предметов, реализуемых в школе.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств школой установлены самостоятельно:

- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- график образовательного процесса и промежуточной аттестации;
- содержание и форма итоговой аттестации;
- система и критерии оценок.

Формы организации учебного процесса: урок, контрольный урок, открытый урок, зачет, технический зачет, академический концерт, класс — концерт, экзамен, прослушивание, просмотр творческих работ, пленэр.

Порядок проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств» и соответствующими локальными нормативными актами школы.

Анализ успеваемости по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств и отделениям (за 2024 год)

Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные и общеразвивающие программы		
Отделение	Количественная успеваемость	Качественная успеваемость (средний балл)
Народные инструменты	100	4,6
Духовые и ударные инструменты	100	4,3
Музыкальный фольклор, Хоровое пение	100	4,7
Хореографическое творчество	100	4,4
Декоративно — прикладное творчество	100	4,5
Отделение общего фортепиано	100	4,4
Отделение теоретических дисциплин	100	4,3

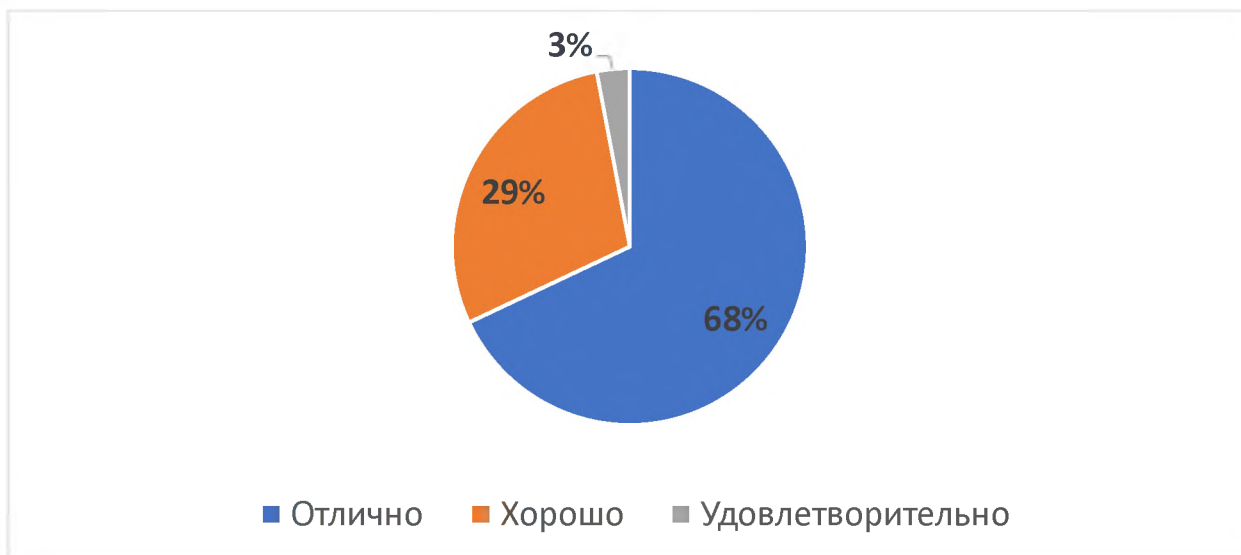
Анализ результатов показал, что средний балл по дополнительным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Народные инструменты»– 4,6. В целом по отделению на хорошо и отлично обучается 97 % детей. Из них: 65 % учатся на «отлично», 32 % - на «хорошо». 3 % учащихся имеют оценку «удовлетворительно» (рис. 1).



Анализ результатов показал, что средний балл по дополнительным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» – 4,3. В целом по отделению на хорошо и отлично обучается 93,3 % детей. Из них: 38 % учатся на «отлично», 38 % - на «хорошо». 6,7 % учащихся имеют оценку «удовлетворительно».

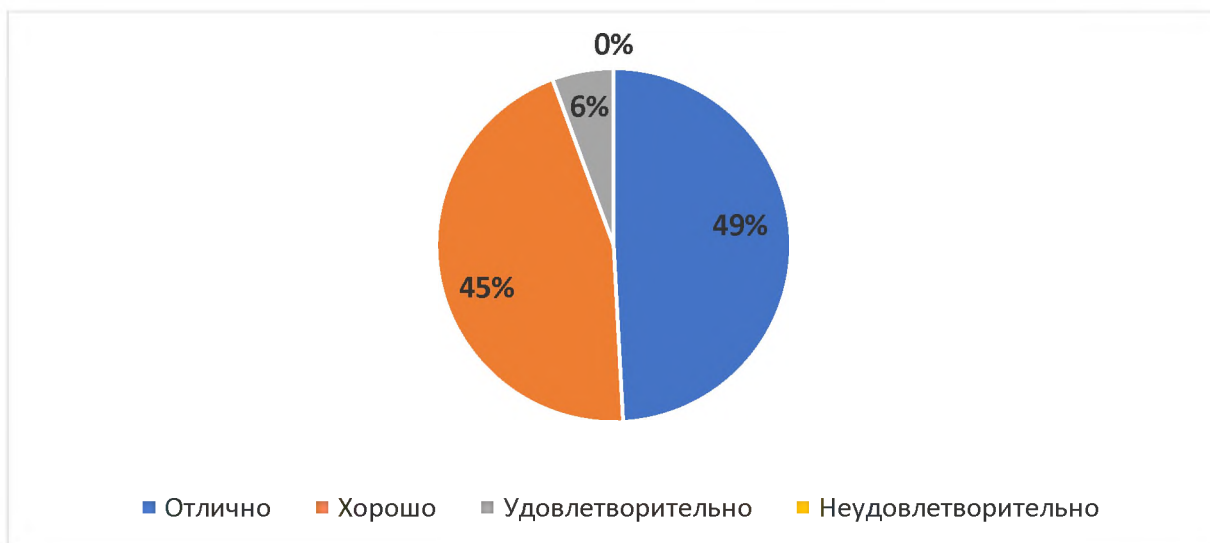


Анализ результатов показал, что средний балл по дополнительным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и «Хоровое пение» – 4,7. В целом по отделению на хорошо и отлично обучается 97 % детей. Из них: 68 % учатся на «отлично», 29 % - на «хорошо». 3 % учащихся имеют оценку «удовлетворительно».



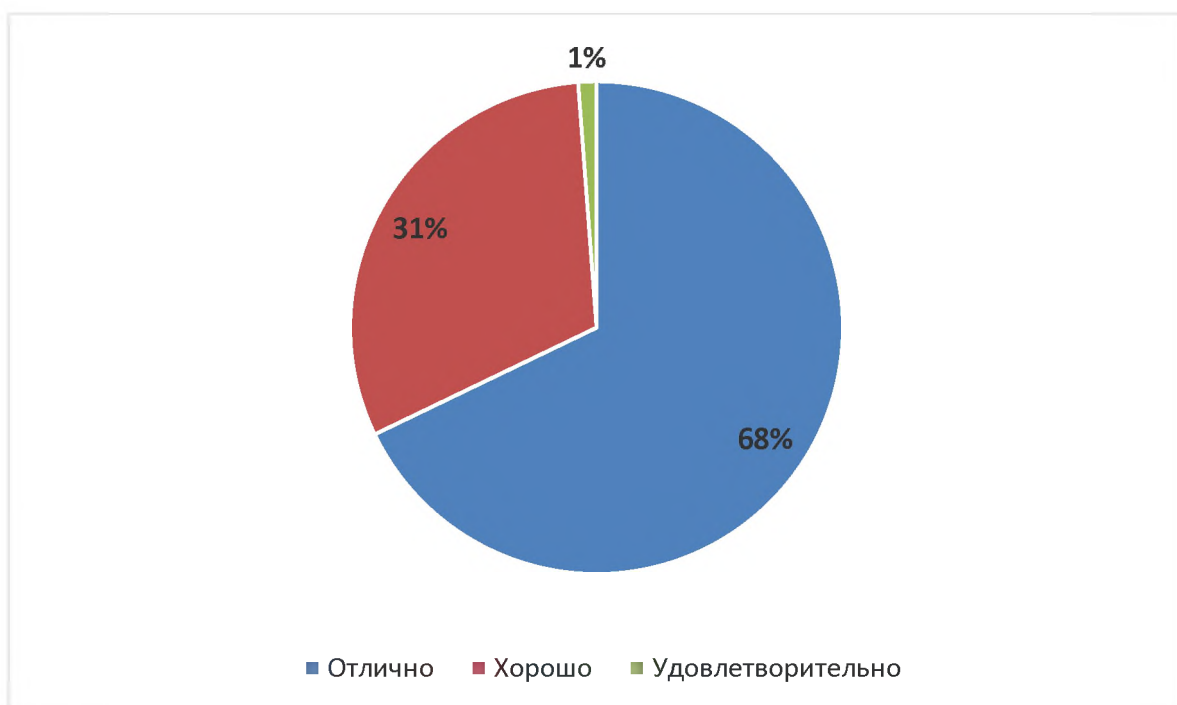
Анализ результатов показал, что средний балл по отделению хореографического искусства – 4,4.

В целом по отделению на хорошо и отлично обучается 94,4 % детей. Из них: 49,3 % учатся на «отлично», 45,1 % - на «хорошо». 4,4 % учащихся имеют оценку «удовлетворительно».

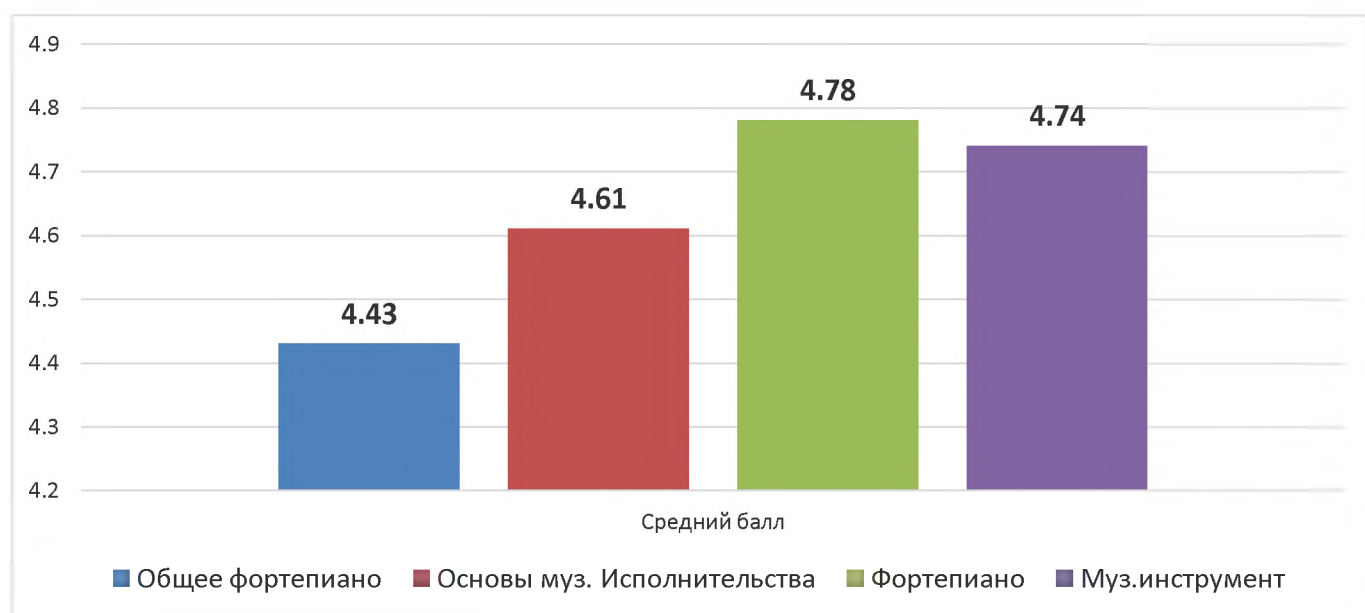


Анализ результатов показал, что средний балл по отделению декоративно-прикладного искусства – 4,5.

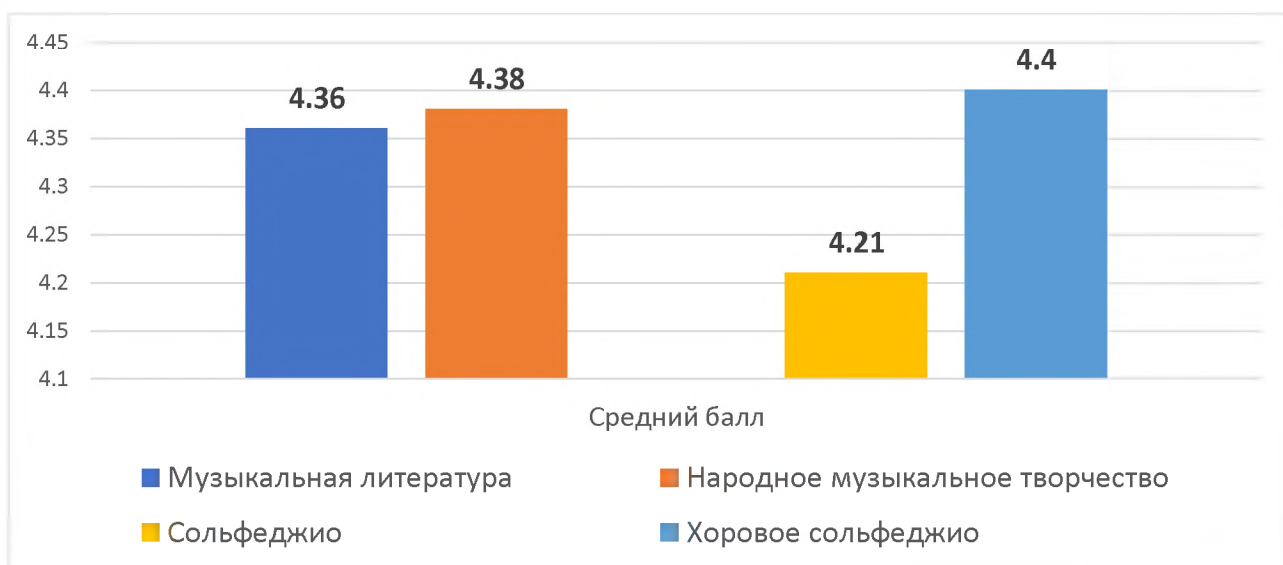
В целом по отделению на хорошо и отлично обучается 99 % детей. Из них: 68 % учатся на «отлично», 31 % - на «хорошо». 1 % учащихся имеют оценку «удовлетворительно» (рис. 9).



Анализ результатов показал, что средний балл по отделению общего фортепиано – 4,4. Были определены средние показатели успеваемости по каждому предмету.



Анализ результатов показал, что средний балл по отделению теоретических дисциплин – 4,3. Были определены средние показатели успеваемости по каждому предмету.



Все образовательные программы оснащены учебно-методическим комплексом, включающим в себя методические разработки, дидактические и иллюстративные материалы, аудио и видео материалы, хрестоматии, аудио-видео записи концертов, конкурсов, фестивалей, спектаклей.

В 2024 году в школе для одаренных детей им. В.Г. Захарченко реализован комплекс мер направленных на воспитание учащихся, их профессиональную ориентацию, расширение сферы общественно-полезной деятельности, включение в волонтерское движение. Утверждены планы воспитательной и творческой работы, планы работы кураторов, планы родительских собраний, обозначены мероприятия по внеурочной деятельности.

В дополнительном образовании школы выстроена система групповых и индивидуальных занятий и внеурочной деятельности учащихся. Кураторами подготовлены расписания, где отражена индивидуальная траектория обучения каждого учащегося, позволяющая планировать воспитательную работу, внеурочную деятельность, подготовку домашних заданий.

Проводится профориентационная работа по определению образовательных потребностей учащихся. Библиотекой школы, в соответствии с рынком труда: подготовлены тематические стенды и презентации, сформирована документация по перечню официальных сайтов средних и высших образовательных учреждений в области культуры и искусства. Изданы буклеты для поступающих в средние и высшие профессиональные учебные заведения культуры и искусства, организованы встречи с учащимися.

Профессиональное воспитание и профессиональная ориентация учащихся включает: анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений и планов «Мои профессиональные намерения»; тестирование «Профессиональные предпочтения», «Определение будущей профессии», «Мое будущее: жизненные планы»; работу с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях;

работу преподавателей по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

В апреле – июне 2024 года организована и проведена приемная компания по индивидуальному отбору детей на 1 год обучения, в 5 и 10 (профильные) классы.

Уровень подготовки выпускников школы определяется текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестации выпускников, которая проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств в Государственном бюджетном образовательном учреждении Краснодарского края «Детская школа – интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко», «Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительных общеобразовательных программ в области искусств в Государственном бюджетном образовательном учреждении Краснодарского края «Детская школа – интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко».

В 2024 году итоговая аттестация состоялась по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество выпускников	Средний балл по итоговой аттестации
1.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор»	17	4,4
2.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»	9	4,6
3.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты»	1	5,0
4.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области	15	4,6

	хореографического искусства «Хореографическое творчество»		
5.	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области декоративно – прикладного искусства «Декоративно- прикладное творчество»	6	4,8
6.	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор	4	4,8
7.	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты»	1	5,0
8.	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество»	9	4,7
9.	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области декоративно – прикладного искусства «Декоративно- прикладное творчество»	1	5,0

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива в прошедшем году (как и в предыдущие годы) было обеспечение качественного образования, направленного на прочную теоретическую, практическую, творческую подготовку учащихся, их профессиональное ориентирование, мониторинг результатов освоения программ в области искусств. Анализ результатов обучения позволяет выявить насколько

образовательное учреждение качественно и полно удовлетворяет запросы потребителей образовательных услуг. Сохранность процента успеваемости учащихся и уровень обученности выпускников (выпускники справляются с заданиями текущей и промежуточной аттестации, подтверждают результаты на итоговой аттестации), соблюдается преемственность образования в области культуры и искусства (часть выпускников продолжают успешное обучение в средних и высших образовательных учреждениях культуры и искусства), учащиеся демонстрируют знания, умения и навыки в творческих мероприятиях, конкурсах различного уровня, что подтверждается высокими показателями.

Одним из показателей эффективности реализации общеобразовательных программ в области искусств является активное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Количество лауреатов, дипломантов, участвующих в конкурсах и фестивалях различного уровня за отчетный период за 2024 год

<i>Отделение духовых и ударных инструментов</i>				
№	Дата	Место проведения	Наименование	Результаты
1	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Шадрин Михаил Диплом
2	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Толочкина Аглая Гран-при
3	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Терновская Эмилия Гран-При
4	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Рыбкин Матвей Гран-При
5	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Ромашов Роман Лауреат 2 степени
6	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс	Ромашов Дмитрий

			исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Лауреат 2 степени
7	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Погорелов Григорий Лауреат 3 степени
8	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Писковой Владимир Лауреат 1 степени
9	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Переверзев Тимофей Лауреат 2 степени
10	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Паскаренко Алексей Лауреат 1 степени
11	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Носков Леонид Лауреат 3 степени
12	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Новиков Дмитрий Лауреат 3 степени
13	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Неброй Владимир Лауреат 1 степени
14	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А	Магомедсаидова Амина Диплом

			Римского-Корсакова	
15	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Лиходедов Евгений Лауреат 1 степени
16	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Куликов Александр Лауреат 2 степени
17	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Кочетова Венера Лауреат 3 степени
18	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Климентьев Михаил Лауреат 1 степени
19	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Ежов Александр Лауреат 2 степени
20	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Дудова Лалита Диплом
21	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Богодухов Антон Лауреат 2 степени
22	13.04.2024	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Аветисян Георгий Лауреат 3 степени

23	02.03.24	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Галай Алексей Лауреат 3 степени
24	02.03.24	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Кайдашов Максим Лауреат 3 степени
25	02.03.24	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Кучеренко Игорь Лауреат 3 степени
26	02.03.24	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Новоторов Михаил Лауреат 3 степени
27	02.03.24	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Орлов Константин Лауреат 3 степени
28	02.03.24	г. Краснодар	Межзональный конкурс исполнительского мастерства учащихся духовых и ударных инструментов ДМШ, ДШИ Краснодарского музыкального колледжа им. Н.А Римского-Корсакова	Свиридкин Севериан Лауреат 3 степени
29	25.05.2024	г. Москва	X Международный музыкальный конкурс «GoodWin Art»	Аглая Толочкина Лауреат 1 степени
30	25.05.2024	г. Москва	X Международный музыкальный конкурс «GoodWin Art»	Эмилия Терновская Лауреат 1 степени
31	25.05.2024	г. Москва	X Международный музыкальный конкурс «GoodWin Art»	Писковой Владимир Лауреат 1 степени
32	05.05.2024	г. Москва	I Международный конкурс-премия искусств «Воплощения мастерства»	Терновская Эмилия Лауреат 1 степени
<i>Отделение народных инструментов</i>				
№	Дата	Место проведения	Наименование	Результаты
1	Декабрь	г. Вологда	III Международный конкурс народных	Климов Лев,

	2024		инструментов	Климов Елисей Лауреат 1 степени
2	28.06.2024	г. Пекин	Пекинский международный колледж искусств	Климов Елисей Лауреат 2 степени
3	15.11.24	г. Саранск	Новогодняя палитра талантов	Климов Лев Диплом 1 степени
4	2024	г. Сочи	XI Международный конкурс-фестиваль молодых дарований «Мелодия и ритмы Южной столицы»	Журавлёв Даниил Диплом 1 степени
<i>Отделение хореографического искусства</i>				
№	Дата	Место проведения	Наименование	Результаты
1	16.03.2024	г. Ростов-на-Дону	II Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Искусство побеждать»	Учащиеся Детской школы искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко Лауреат 2 степени
2	16.03.2024	г. Ростов-на-Дону	II Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Искусство побеждать»	Учащиеся Детской школы искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко Лауреат 1 степени
3	26.06.2024	г. Сочи	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «У самого черного моря»	Учащиеся Детской школы искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко Лауреат 1 степени
4	26.06.2024	г. Сочи	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «У самого черного моря»	Учащиеся Детской школы искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко Лауреат 2 степени
5	26.06.2024	г. Сочи	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «У самого черного моря»	Учащиеся Детской школы искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко Гран-При
6	.11.2024	г. Краснодар	Краевой музыкальный конкурс «Первая афиша» им. Виталия Александровича Кеворкова	Онищенко Мария Лауреат 1 степени
7	2024		Международный конкурс детского и юношеского творчества	Онищенко Мария Лауреат 2 степени
8	2024	г. Краснодар	Международный конкурс детского и юношеского творчества	«Подсолнушки» Лауреат 2 степени
9	2024	г. Краснодар	Международный конкурс детского и юношеского творчества	«Подсолнушки» Гран-При
10	2024	г. Краснодар	Международный творческий центр «Мир искусства»	«Подсолнушки» Лауреат 1 степени
11	2024	г. Краснодар	Международный творческий центр «Мир искусства»	«Подсолнушки» Ивко Софья Лауреат 1 степени
12	2024	г. Краснодар	Международный творческий центр	Танцевальный

			«Мир искусства»	коллектив «Подсолнушки» Лауреат 1 степени
<i>Отделение народного хорового пения</i>				
№	Дата	Место проведения	Наименование	Результаты
1	Апрель 2024	г. Краснодар	Краевой конкурс исполнительского мастерства обучающихся по образовательным программам в области музыкального искусства (вокально-хоровое искусство)	Николенко Ростислав Диплом 2 степени
2	Апрель 2024	г. Краснодар	Краевой конкурс исполнительского мастерства обучающихся по образовательным программам в области музыкального искусства (вокально-хоровое искусство)	Дуэт Квактун Никита и Николенко Ростислав Диплом 2 степени
3	2024	г. Краснодар	III конкурс детской казачьей песни в рамках празднования 79-летия Победы В Великой Отечественной Войне	Николенко Ростислав Диплом 1 степени
4	Март 2024	г. Москва	IX Международный конкурс искусств «Я в искусстве»	Яншина Ника Диплом 1 степени
5	Март 2024	г. Москва	Международный конкурс искусств и творчества «Наследие Талантов»	Дуэт Николенко Ростислав и Квактун Никита Гран-При
6	Март 2024	г. Москва	Международный конкурс искусств и творчества «Наследие Талантов»	Квактун Никита Диплом 1 степени
7	Март 2024	г. Москва	Международный конкурс искусств и творчества «Наследие Талантов»	Николенко Ростислав Диплом
8	2024	г. Краснодар	Региональное отделение общероссийской общественно-государственной организации	Николенко Ростислав Диплом
9	2024	г. Краснодар	Региональное отделение общероссийской общественно-государственной организации	Никита Квактун Диплом
10	Апрель 2024	г. Краснодар	Краевой конкурс исполнительского мастерства обучающихся по образовательным программам в области музыкального искусства (вокально-хоровое искусство)	Младший сводный хор Диплом 1 степени
11	2024	г. Краснодар	XXXIV краевого фестиваля детских фольклорных коллективов «Кубанский казачок»	Квактун Никита Диплом 2 степени
12	2024	г. Краснодар	VII Межрегиональный конкурс «Созвездие Юга»	Опара Арсений Диплом 1 степени
13	2024	г. Краснодар	VI открытый краевой конкурс	Опара Арсений Диплом 1 степени
14	26.05.2024	г. Москва	Международный конкурс искусств и творчества «Моя Россия»	Опара Арсений Гран-При

15	7.01.2024	г. Москва	XXX Всероссийский фестиваль-конкурс «Рождественская ёлка «казачий круг»	Опара Арсений Диплом лауреата 1 степени
16	10.06.2024	г. Санкт-Петербург	Международный конкурс-фестиваль «Встречи на Неве»	Яншина Ника Диплом 1 степени
17	20.05.2024	г. Санкт-Петербург	IV международный конкурс-фестиваль культуры и искусства «Алые Паруса»	Яншина Ника Диплом 1 степени
18	17.02.2024	г. Ростов-на-Дону	Международный патриотический конкурс «Край родной, навек любимый»	Дубровина Елизавета Диплом 1 степени
19	Апрель 2024	г. Краснодар	Краевой конкурс исполнительского мастерства обучающихся по образовательным программам в области музыкального искусства (вокально-хоровое искусство)	Дубровина Елизавета Диплом 2 степени
20	Апрель 2024	г. Краснодар	Краевой конкурс исполнительского мастерства обучающихся по образовательным программам в области музыкального искусства (вокально-хоровое искусство)	Младший сводный хор Диплом 1 степени
21	17.02.2024	г. Ростов-на-Дону	Международный патриотический конкурс «Край родной, навек любимый»	Мордик Иван Диплом 1 степени
22	7.01.2024	г. Москва	XXX Всероссийский фестиваль-конкурс «Рождественская ёлка «казачий круг»	Мордик Иван Диплом 1 степени
23	7.01.2024	г. Москва	XXX Всероссийский фестиваль-конкурс «Рождественская ёлка «казачий круг»	Мордик Иван Гран-При
24	27.04.24	г. Краснодар	Международный конкурс «Детского цвета Апельсина	Гусев Велизар Диплом 1 степени
25	26.05.2024	г. Москва	Международный конкурс искусств и творчества «Моя Россия»	Гусев Велизар Гран-При
26	7.01.2024	г. Москва	XXX Всероссийский фестиваль-конкурс «Рождественская ёлка «казачий круг»	Околот Ефросиния Диплом 2 степени
27	2024	г. Краснодар	Краевой музыкальный конкурс «Первая Афиша» им. Виталия Александровича Кеворкова	Старший хор Гран-При
28	7.01.2024	г. Москва	XXX Всероссийский фестиваль-конкурс «Рождественская ёлка «казачий круг»	Жуков Егор Диплом 1 степени
29	10.06.2024	г. Нижний Новгород	Всероссийский фестиваль-конкурс «Береги берега России!»	Сластенова Теона Диплом 1 степени

30	7.01.2024	г. Москва	XXX Всероссийский фестиваль-конкурс «Рождественская ёлка «казачий круг»	Сластенова Теона Диплом 1 степени
<i>Отделение общего фортепиано</i>				
№	Дата	Место проведения	Наименование	Результаты
1	13.05.2024		V Всероссийский конкурс вокального, хореографического, инструментального, театрального и декоративно-прикладного творчества «творческая карусель»	Вишневская Мария Диплом 2 степени
2	2024		Зональный конкурс исполнительского мастерства	Аветисян Георгий Диплом 2 степени
3	2024	г. Краснодар	VI открытый краевой конкурс	Погосян Гор Диплом 3 степени
4	2024	г. Краснодар	VI открытый краевой конкурс	Сосюра Мирослава Диплом 3 степени
5	2024	г. Краснодар	VI открытый краевой конкурс	Стегалина Екатерина Диплом 1 степени
6	2024		Зональный конкурс исполнительского мастерства	Писковой Владимир Диплом 1 степени
7	2024		Зональный конкурс исполнительского мастерства	Ромашов Роман Диплом 1 степени
8	15.11.2024	г. Москва	II Международный конкурс-фестиваль «Дыхание Зимы»	Земскова София Диплом 1 степени
9	2024	г. Москва	X Международный конкурс «Осенняя мозаика	Кудряшов Захар Диплом 2 степени
10	10.11.2024	г. Череповец	VI Всероссийский конкурс исполнительского искусства «Время Музыки»	Кудряшов Захар Диплом 3 степени
11	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Башинский М. Диплом 1 степени
12	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Москалу А. Диплом 1 степени
13	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Токарева Ю. Диплом 1 степени
14	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Писковой В. Диплом 1 степени
15	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Стешенко И. Диплом 1 степени
16	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Николенко Р. Гран-При
17	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Паскаренко А. Диплом 1 степени
18	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Вдовина Е. Диплом 1 степени
19	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Сидоренко Д. Диплом 1 степени
20	29.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Ерошкина А. Диплом 1 степени

[illegible]

			исполнение этюдов среди учащихся	Гран-При
47	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Писковой В. Диплом 1 степени
48	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Гончарова А. Диплом 1 степени
49	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Мелкишев М. Диплом 3 степени
50	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Жуков Е. Диплом 1 степени
51	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Яншина Н. Диплом 1 степени
52	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Перов Н. Диплом 1 степени
53	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Фенев Н. Диплом 2 степени
54	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Шушковская А. Диплом 2 степени
55	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Пустовойтова К. Диплом 2 степени
56	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Кучеренко Р. Диплом 2 степени
57	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Пустяк И. Диплом 2 степени
58	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Стешенко И. Диплом 2 степени
59	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Шадрин М. Диплом 2 степени
60	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Новиченко К. Диплом 2 степени
61	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Анишко Д. Диплом 2 степени
62	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Опара А. Диплом 2 степени
63	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Сапухина Е. Диплом 3 степени
64	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Кожушкин В. Диплом 3 степени
65	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Лавренюк И. Диплом 3 степени
66	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Котлер К. Диплом 3 степени
67	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Кучеренко И. Диплом 3 степени
68	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Климов Л. Диплом 3 степени
69	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Кузьмичев И. Диплом 3 степени
70	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Колеух А. Диплом 3 степени
71	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Сурьянинов М. Диплом 3 степени

72	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Задорожная Д. Диплом 3 степени
73	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Меретукова В. Диплом 3 степени
74	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Куликова Ю. Диплом 3 степени
75	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Панасенко М. Диплом 3 степени
76	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Литтау Д. Диплом 3 степени
77	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Казаченко Ю. Диплом 3 степени
78	11.01.2024	г. Краснодар	V внутришкольный конкурс на лучшее исполнение этюдов среди учащихся	Филатов А. Диплом 3 степени

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотека сегодня – это зона книговыдачи, действующие выставки различной направленности, стеллажи с книгами в свободном доступе. Два компьютера для работы пользователей в библиотеке с доступом в интернет, персональный компьютер для библиотекаря. Число посадочных мест для работы в библиотеке – 2. Читателей библиотеки – 336 человек. Посещений – 3128 человек. Общий фонд библиотеки - 48108 экз. Объём основного фонда (художественная и справочная литература) 29093 экз.;

Электронная библиотечная система «Лань» - на 01.01.2025 года – 8779 наименований:

а) Балет. Танец. Хореография. – 415 экз.

б) Искусствоведение – 1981 экз.

в) Музыка. Театр – 6383 экз.

Объём учебного фонда на 01.01.2025 г - 18800 экз.; В 2024 году поступило учебников – 1352 экз.

учебные пособия - 455 экз.

Аудиовизуальные документы - 686 экз.

Работа библиотеки ведется согласно Плану работы библиотеки, утвержденному директором Школы и принятому на заседании педагогического совета школы.

В 2024 году библиотека продолжала работу по воспитанию всесторонне развитой одаренной личности, духовно-нравственному воспитанию, приобщению обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры, традициям кубанского казачества и народной культуры Кубани. Библиотека через книжные выставки, информационно-познавательные стенды, беседы, памятные листовки и буклеты, продолжала знакомить читателей с творчеством писателей-юбиляров, лучшими произведениями художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, с целью повышения уровня знаний о культурном богатстве страны.

Патриотическое воспитание. Большое внимание за отчетный период уделялось патриотическому воспитанию обучающихся, становлению их гражданско-патриотического самосознания, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и Кубани.

В школе, к Дням воинской славы России были оформлены книжные выставки и стенды:

2 февраля - День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943). Книжная выставка «Ты выстоял, великий Сталинград» и информационный стенд «Город – герой, город – легенда» были посвящены этой дате.

27 января. В истории нашей страны есть важная дата, которую отмечает вся страна – это день полного снятия блокады Ленинграда (1944г).

Этому событию был посвящен ряд школьных мероприятий. В холле школы детей встречал информационно-познавательный стенд «Выжил, выстоял, не сдался Ленинград!», посвященный событиям того времени. А стенд в библиотеке «Был город фронт – была блокада» рассказывал о тяжелом положении жителей города и особенно детей, о блокадном хлебе. На книжно – иллюстративной выставке «900 дней и ночей мужества, стойкости, отваги..» были представлены книги, имеющиеся в библиотеке о днях блокады города.

Общешкольный литературно-музыкальный патриотический классный час «Непокоренный Ленинград», подготовленный и проведенный библиотекой произвел на всех присутствующих неизгладимое впечатление

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. В вестибюле школы был оформлен стенд, рассказывающий о трагических событиях того времени, освобождении лагеря смерти Освенцим войсками Красной армии.

15 февраля - 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989) оформлен стенд «Афганистан»

8 февраля – К Дню памяти юного героя-антифашиста в холле школы был оформлен информационный стенд «Пионеры – герои».

23 февраля – День защитника Отечества. День воинской славы России. Стенд в холле школы освещал историю Вооруженных сил России, знакомил с героями СВО и Великой Отечественной войны.

Великий праздник всего нашего народа –День Победы 9 мая. Литературно-музыкальная композиция и торжественное школьное мероприятие «Становится историей война» была проведена к Великому празднику Победы.

22 октября - Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. К этой дате оформлена книжная выставка и проведен Патриотический час в 8 «Б» классе, посвященный еще и 100-летию основателя этого праздника – поэта Расула Гамзатова.

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941). Стенд в библиотеке освещал эти события.

7 ноября - одна из крупнейших дат в истории нашей страны. 7 ноября 1941 года состоялся самый важный в истории СССР военный парад. Информационный стенд, расположенный в вестибюле школы и библиотечная книжно-иллюстративная выставка «Парад 1941 года. Подвиг в веках» рассказала ребятам об этом историческом событии.

К датам Воинской славы России декабря - День Неизвестного солдата (3 декабря) и День Героев Отечества в России (9 декабря) был посвящен информационный стенд, рассказывающий об истории этих праздников в нашей стране. Был обновлен стенд «СВОИ ГЕРОИ»

Кубановедение. В работе библиотеки уделяется большое внимание популяризации памятных дат Российской истории и Кубани с целью повышения уровня знаний о культурном богатстве страны, любви к родному краю, его истории, приобщения обучающихся к ценностям отечественной культуры, традициям кубанского казачества и народной культуры Кубани.

13 сентября знаменательная дата в истории нашего края – образование Краснодарского края. В рамках годовщины 87-летия Дня образования Краснодарского края в школьной библиотеке оформлена выставка детского рисунка «Край, в котором я живу», в которой приняли участие учащиеся школы. На выставке представлены рисунки, рассказывающие о родном Краснодарском крае, жизни людей, изображения разных достопримечательностей нашего города и края, природы и ландшафта.

20 сентября – день города Краснодара. «Самый лучший на планете – наш любимый Краснодар»- с таким названием оформлен информационный стенд в библиотеке ко Дню города библиотекарями школы Т.Ф. Кулешова и Л.И. Назарчук, иллюстрированный историческими фотографиями, демонстрирующими становление и развитие нашего города. «На улицах твоих слышны шаги веков. Из Екатеринодара в Краснодар». Информационный стенд знакомит с историей нашего любимого города.

«Кубань – край боевой славы» - выставка и стенд в библиотеке «Битва за Кавказ».

9 октября – дата полного освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков. - 81 год освобождения Кубани «Вершина мужества», Стенд о городах Туапсе, Новороссийск, Тамань

«В том феврале, пришла победа в Краснодар». Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков. – Информационный стенд.

«Две Екатерины» Стенд в библиотеке. 2 мая - 295 лет со дня рождения Екатерины II, российской императрицы. Разделы: Святая - небесная покровительница; Великая - Екатерина II; Город имени императрицы.

«Кубанская мать- героиня» - книжная выставка и плакат под таким названием были посвящены Дню матери и 50-летию со дня открытия музея семьи Степановых в г.Тимашевске.

Эстетическое воспитание. В рамках плана работы библиотека организовала ряд выставок по эстетическому воспитанию:

К Международному дню танца был представлена выставка-обозрение «С танцем по жизни», а к дню Театра – «Его величество театр...» К Международному дню музыки оформлена книжная выставка «Волшебный мир музыки». В библиотеке оформляются постоянно действующие книжные выставки «Книги - юбиляры», «Юбилей писателя». Согласно плану работы, к юбилейным датам писателей были оформлены книжно-иллюстративные выставки: «Юбилей детского писателя»:

22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара; 11 февраля – к 130 -летию со дня рождения русского писателя В.В. Бианки проведена беседа в 5 а,5б классах; 3 марта - 125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеши : 95 лет со дня рождения Ирины Петровны Токмаковой; 110 лет со дня рождения Юрия Вячеславовича Сотника, русского писателя; 16 марта -140 лет со дня рождения Александра Романовича Беляева. Книжная выставка и буклет. «Фантастический мир Александра Беляева».

1 апреля – Международный день детской книги. В рамках проведения школьной Недели детской книги были проведены классные часы 3 апреля в 5 «А»,5 «Б», 6 «Б» классах, посвященные истории проведения праздника в России и 65-летию мировой премии имени Г.Х. Андерсена.

Наша школа присоединилась к ежегодной акции «Библионочь». В 2024 году она посвящена была году семьи. И тема в этом году была «Читаем всей семьей». В вестибюле школы оформлен стенд – «Семейному чтению наше почтение». На стендах «Читаю с бабушкой и дедом про великую Победу. «Читающая семья в кадре» были размещены семейные фотографии, где учащиеся читают дома книги вместе со своими родными.

2024 – год лейтенантской прозы. 100-летний юбилей отмечают–Юлия Друнина, Юрий Бондарев, Борис Васильев, Виктор Астафьев, Василь Быков, поющий поэт Булат Окуджава. В рамках «Библионочи» 20 апреля для 10, 11 классов был проведен литературный час, посвященный писателям-юбилярам, участникам Великой Отечественной войны. А к юбилейным датам этих писателей оформлены выставки:

15 марта- 100 лет со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева (1924-2020) «Мастер военной прозы». Книжно – иллюстративная выставка

«Я родом не из детства – из войны» - 100 лет со дня рождения Юлии Друниной.

Литературный библиотечный час «Читай! Узнавай!» провела в 7»Б» классе библиотекарь Назарчук Л.И. 17 мая к 100-летию юбилею Виктора Астафьева

9 сентября были проведены классные часы «Время открывать Толстого», посвящённые 200-летию писателя Л.Н. Толстого, к ним оформлена книжная выставка «В слове откроется мир» Библиотекарь школы Т.Ф. Кулешова вместе с ребятами 7-х классов и 11 класса вспомнили факты

биографии писателя, его произведения, роман «Война и мир» и балет, где в главной роли выступала Галина Уланова.

Книжная выставка «Жизнь и слово» посвящена 220-летию со дня рождения В.И. Даля - русского писателя, лексикографа, этнографа и дню словарей» 22 ноября.

Музыкально-литературная гостиная «Мой Лермонтов» была проведена в 9 классах школы. В вестибюле экспонировалась выставка «Мой Лермонтов. Наш вернисаж» На стенде были представлены материалы о жизни и творчестве Михаила Лермонтова, его рисунки, а также работы детей, написанные маслом и гуашью на темы стихотворений поэта.

Календарь «Знаменательные даты». «Как на Руси Рождество встречали» . Выставка, стенд в библиотеке.

1 октября День Музыки – «Музыки прекрасная стихия». Книжная выставка и Библиотечный час, Учащиеся 7 классов вспоминали о творчестве Баха, Моцарта, Бетховена, Чайковского. На выставке были представлены нотные сборники.

19 мая родилась Елена Фабиановна Гнесина - российская и советская пианистка, педагог, композитор, поистине легендарная фигура в истории отечественной музыкальной культуры.

К 150-летию Елены Гнесиной и 125-летию Музыкального училища им. Гнесиных и был оформлен информационный стенд в библиотеке, среди информации о котором были размещены сведения и о выпускниках нашей школы, обучающихся в этом училище, а для уроков музыки совместно с преподавателем Колесниковой Н.И. и библиотекарями подготовлен большой иллюстративный материал.

Стенд «Букет учителю». К Международному дню учителя учащимися и библиотекарями школы оформлен поздравительный стенд , на котором размещены рисунки учащихся в подарок учителям.

Новый год – Выставка детского рисунка Наш вернисаж «Зимние узоры». Стенд в библиотеке с рисунками учащихся

9 октября – большой юбилей - 150 лет Николаю Рериху. Познавательный стенд «Страна гармонии и света» знакомит с биографией и творчеством ученого, художника.

«Красивые, милые, добрые...» Выставка – вернисаж к 8-му марта. «С праздником весны и красоты!». Поздравительный стенд Разделы - 46 гвардейский таманский полк, герои СВО. Иллюстрирован стенд был открытками советского времени.

Юбилей знаменитых личностей. 3 марта -190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892), 130 лет назад открылась «Московская городская галерея Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых» (1893), сейчас «Государственная Третьяковская галерея». Выставка-иллюстрация. 9 марта - 90 лет со дня рождения летчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)

18 марта – 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908) Информационно – познавательный стенд.

185 лет со дня рождения русского композитора М.П. Мусоргского (1839-1881) выставка в библиотеке.

Книжно-иллюстративная выставка «М. И. Глинка - Гений русской музыки» - К 220-летию со дня рождения композитора М.И. Глинки.

Азбуке Федорова - 450 . В сентябре были проведены библиотечные уроки к юбилею первой печатной книги – «Азбуки» Ивана Федорова

Основной закон нашей жизни -12 декабря День Конституции. Книжно-иллюстрированная выставка «День Конституции. История и современность»

1 декабря – День памяти русских солдат, погибших в Чечне. Информационный листок

Стенд «Широкая масленица» в холле школы. Масленица - Встреча зимы и лета. Рецепты блинов, история празднования в России и на Кубани.

« Пасха – Пасха» - стенды в библиотеке история обычаи, рецепты, писанки, яйца Фаберже, пасхальный уголок в библиотеке, выставка статей из журнала «Народное творчество».

Самообразование. Рекомендация новинок литературы ЭБС «Лань» и обновление списков литературы для учебных программ, используя разделы ЭБС «Лань». Пропаганда литературы в помощь учебно–воспитательному процессу; приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры, традиций кубанского казачества и народной культуры Кубани; воспитание у обучающихся культуры чтения, любви к чтению; обучение навыкам работы с книгой и бережному отношению к печатным изданиям, умения использования информации для создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов, обучение поиску информации.

Кадровое обеспечение

Качество кадрового обеспечения реализации образовательных программ в Школе обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование.

Общая численность педагогического коллектива — 91 человек, среди них:

- имеют высшую квалификационную категорию — 43 чел.;
- имеют первую квалификационную категорию — 10 чел.

Почетные звания имеют 18 человек.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая и творческая деятельность, наряду с образовательной, являются обязательными составляющими деятельности Школы и неотъемлемой частью обеспечения качества освоения образовательных программ.

Методическая работа ведется в соответствии с Планом методической работы и Программой деятельности школы.

К основным аспектам методической деятельности в школе за отчетный период относятся следующие:

1. обеспечение методического сопровождения программ по учебным предметам, уточнение и корректировка списков учебной, учебно – методической литературы, нотного материала;
2. экспертиза учебно-методической, программной документации дополнительных образовательных программ в области искусств;
3. подготовка приказов и разработка программных требований к внутришкольным конкурсам и выставочным мероприятиям;
4. оценка состояния учебно-методической работы отделений и отдельных преподавателей;
5. методическое консультирование заведующих отделений и педагогических работников;
6. информирование заведующих отделений об основных мероприятиях, направлениях развития образовательной и творческой деятельности;
7. работа по повышению квалификации преподавателей и концертмейстеров;
8. координации деятельности методических объединений.

За отчетный период использовались следующие коллективные, групповые и индивидуальные формы методической работы, в целях формирования и систематизации методических знаний:

1. заседания Методического совета школы;
2. методические совещания;
3. распространение педагогического мастерства и передового педагогического опыта;
4. заседания отделений (по направлениям);
5. организация и посещение семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации;
6. работа с молодыми специалистами.

К направлениям методической работы школы относятся: организационная деятельность; информационная деятельность; инновационная деятельность; повышение уровня профессиональной квалификации; диагностическая деятельность. Большое внимание уделяется содержанию программного обеспечения образовательных программ, учебно – методическому обеспечению учебных предметов. Образовательные программы, рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с

Федеральными государственными требованиями, методическими рекомендациями по разработке общеразвивающих программ.

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О	Образовательная программа	Место прохождения
1	Тамп Юлия Анатольевна	«Актуальные вопросы методики и практики обучения игре на дополнительном инструменте (фортепиано) в ДШИ и ДМШ».	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А Римского-Корсакова»
2	Шинкарева Евгения Андреевна	«Актуальные вопросы методики и практики обучения игре на дополнительном инструменте (фортепиано) в ДШИ и ДМШ».	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А Римского-Корсакова»
3	Шульц Полина Александровна	«Медиаконтент в современной практике преподавания музыкально-теоретических дисциплин	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»
4	Подгорная Лариса Вадимовна	«Актуальные вопросы методики и практики обучения игре на дополнительном инструменте (фортепиано) в ДШИ и ДМШ».	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А Римского-Корсакова»
5	Аллахвердиян Иван Рудикович	«Народно-сценический танец: методика преподавания академических и народных инструментов	Московская государственная академия хореографии
6	Колченко Маргарита Александровна	«Актуальные вопросы методики и практики обучения игре на народных инструментах (домра, балалайка) в ДШИ и ДМШ».	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А Римского-Корсакова»
7	Соленая Софья Романовна	Преподаватель академического вокала	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Диплом о профессиональной переподготовке
8	Шишченко Мария Алексеевна	Преподаватель академического вокала	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Диплом о профессиональной переподготовке
9	Сулименко Иван Иванович	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей оркестровых духовых и	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования и культуры Краснодарского края «Краевой

		ударных инструментов профессиональных образовательных организаций»	учебно-методический центр»
10	Рахимжанова Марина Андреевна	«Педагогика в инструментальном исполнительстве»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр»
11	Никулин Андрей Алексеевич	Педагогика в инструментальном исполнительстве (флейта, гобой, кларнет, фагот, саксофон, валторна, труба, тромбон, туба, ударные инструменты)».	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А Римского-Корсакова»
12	Егоров Андрей Николаевич	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей оркестровых духовых и ударных инструментов профессиональных образовательных организаций»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр»
13	Вавилин Олег Николаевич	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей оркестровых духовых и ударных инструментов профессиональных образовательных организаций»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр»
14	Басаков Виктор Анатольевич	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей оркестровых духовых и ударных инструментов профессиональных образовательных организаций»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр»
15	Барышникова Анжела Викторовна	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей оркестровых духовых и ударных инструментов профессиональных образовательных организаций»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр»
16	Албанов Иван Алексеевич	«Цифровая трансформация сферы культуры»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования и культуры Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр»

Аттестация педагогических работников

На высшую квалификационную категорию аттестованы – 6 человек.

На первую квалификационную категорию аттестованы – 5 человек.

Педагог – методист – 1 человек.

Научно – методическая работа

За отчетный период результатами научно – методической работы стали участие в конференциях и семинарах различного уровня, конкурсах профессионального мастерства, проведении открытых уроков, мастер-классов и др. Проведены открытые уроки и мастер - классы преподавателей и концертмейстеров по Плану работы зонального методического объединения г. Краснодара:

№ п/п	ФИО преподавателя / концертмейстера	Тема	Месяц проведения
Отделение декоративно-прикладного искусства			
1.	Плахотнюк Лилия Юрьевна	Открытый урок по учебному предмету «Композиция прикладная» на тему: «Выполнение кубанского пейзажа в смешанной технике»	Февраль 2024
2.	Тыма Наталья Каролина	Методическое сообщение по учебному предмету «Беседы об искусстве» на тему: «Средства, формы и методы формирования внимания учащихся младших классов при изучении теоретических дисциплин»	Февраль 2024
Отделение духовых и ударных инструментов			
3.	Пивоваров Олег Дмитриевич, конц. Вавилина Елена Викторовна	Открытый урок по учебному предмету «Специальность» на тему: «Изучение различных музыкальных штрихов в этюдах при обучении игре на саксофоне»	Апрель 2024
Отделение народного хорового пения			
4.	Шарифуллина Марина Вадимовна, конц. Савельев Дмитрий Валерьевич	Открытый урок по учебному предмету «Постановка голоса» на тему: «Приёмы развития слуха и голоса учащихся младших классов»	Январь 2024
5.	Янковская Любовь Владиславовна	Открытый урок по учебному предмету «Хор» на тему: «Цифровые технологии при обучении детей в младших классах хора»	Январь 2024
6.	Астафурова Мария Александровна, конц. Мирошниченко Олег Николаевич	Открытый урок по учебному предмету «Фольклорный ансамбль» на тему: «Этапы работы при разучивании нового песенного материала»	Сентябрь 2024
7.	Албанов Иван Алексеевич	Открытый урок по учебному предмету «Хор» на тему: «Формирование навыков многоголосия в детском хоровом коллективе»	Октябрь 2024
8.	Здебская Татьяна Леонидовна, конц. Жидков Андрей Александрович	Мастер-класс по учебному предмету «Сводный хор» на тему: «Особенности вокально – хоровой работы в процессе изучения казачьего песенного фольклора»	Октябрь 2024
Отделение народных инструментов			
9.	Фёдоров Евгений Николаевич	Мастер-класс по учебному предмету «Ансамбль» на тему: «Концертно-исполнительская практика и	Февраль 2024

		коллективное музицирование в ДШИ как фактор развития творческого потенциала и профессиональной ориентации учащихся»	
10.	Соленая Софья Романовна	Открытый урок по учебному предмету «Специальность» на тему: «Работа с начинающими на уроке по бандуре»	Октябрь 2024
11.	Шишченко Мария Алексеевна	Открытый урок по учебному предмету «Специальность» на тему: «Особенности вокальной работы в период мутации голоса мальчиков»	Октябрь 2024
12.	Савельев Дмитрий Валерьевич	Открытый урок по учебному предмету «Специальность» на тему: «Посадка и постановка игрового аппарата в классе гармони на начальном этапе обучения»	Ноябрь 2024
13.	Кибенко Андрей Александрович	Методическое выступление на тему: «Принципы работы над произведениями кантиленного характера в классе балалайки»	Декабрь 2024
Отделение теоретических дисциплин			
14.	Шульц Полина Александровна	Методическое сообщение с практическим показом по учебному предмету «Сольфеджио» на тему: «Формирование теоретических знаний на уроках сольфеджио»	ноябрь 2024 г.
15.			
Отделение хореографического искусства			
16.	Князьков Геннадий Георгиевич, конц. Семянов Андрей Вячеславович	Открытый урок по учебному предмету «Сценическая практика» на тему: «Использование лексики русского и казачьего танцев при работе с хоровыми коллективами»	март
17.	Ковалева Надежда Сергеевна, конц. Кислова Лариса Валерьевна	Открытый урок по учебному предмету «Народно – сценический танец» на тему: «работа над учебными комбинациями на середине зала в уроке народно – сценического танца»	Сентябрь 2024
Отделение общего фортепиано			
18.	Шинкарёва Евгения Андреевна	Открытый урок по учебному предмету «Фортепиано» на тему: «Методы формирования навыка чтения с листа на начальных этапах обучения игре на фортепиано»	Январь 2024
19.	Шинкарёва Евгения Андреевна	Открытый урок по учебному предмету «Фортепиано» на тему: «Игровые формы работы в классе фортепиано»	Ноябрь 2024
20.	Бессмельница Ирина Александровна	Методическое выступление на тему: «Развитие технических навыков учащихся на уроке фортепиано»	Ноябрь 2024
Секция «Концертмейстеры»			
21.	Рахимжанова Марина Андреевна	Методическое сообщение на тему: «Особенности и специфические трудности в работе концертмейстера в классе духовых инструментов ДШИ»	ноябрь 2024
22.	Вавилина Елена Викторовна	Мастер-класс на тему: «Вопросы метроритма в аккомпанементе к классическому танцу»	Февраль 2024
23.	Вавилина Елена Викторовна	Мастер-класс на тему: «Работа концертмейстера с партиями в ансамбле ударных инструментов»	Октябрь 2024

Методический отдел школы взаимодействует с Краснодарским зональным методическим объединением, учреждениями высшего и среднего образования в области культуры и искусства в соответствии с Приказом Министерства культуры Краснодарского края:

а) Краснодарским зональным методическим объединением по образовательным программам в области музыкального искусства ДШИ им. С. Рахманинова, куратор ГБПОУ КК «Музыкальный колледж им. Н. Римского - Корсакова», по образовательной программе в области хореографического искусства - ДШИ им. С. Рахманинова, куратор ГБПОУ КК «Краснодарское хореографическое училище» (классический танец и народно – сценический танец), по образовательным программам в области изобразительного искусства – художественная школа им. Пташинского, кураторы по академическому направлению – Краснодарское художественное училище, по декоративно - прикладному творчеству – Краевой колледж культуры;

б) с курирующими профессиональными образовательными учреждениями заключены соглашения о взаимодействии и кураторской помощи – это ГБПОУ КК «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А. Римского – Корсакова», ГБПОУ КК «Краснодарское художественное училище», ГБПОУ КК «Краевой колледж культуры», ГБПОУ КК «Краснодарское хореографическое училище»;

в) заключены договора о прохождении учебной и производственной практик студентов образовательных учреждений культуры и искусства, в частности студентов ГБПОУ КК «Краснодарское художественное училище», бакалавров и магистров ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». На базе школы практику прошли студенты Краснодарского художественного училища (отделение декоративно – прикладного искусства), бакалавры и магистры Краснодарского государственного института культуры (отделение народного хорового пения, народных инструментов, методический отдел).

Формы взаимодействия школы с образовательными организациями:

№ п/п	Образовательные организации	Отделение, кафедра, факультет	Формы взаимодействия в 2018 – 2019 учебном году
1.	Государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края «Краевой учебно-методический центр культуры и повышения квалификации»	Повышение квалификации, Аттестация педагогических работников, участие в конкурсах	Курсы повышения квалификации работников образовательных учреждений дополнительного образования детей. Аттестация педагогических работников. Участие в семинарах для руководителей образовательных учреждений дополнительного образования сферы культуры - Албанов И.А. Участие в проведении курсов повышения квалификации для

			специалистов по работе с детьми и подростками, по ДПП «Педагогика вокально – хоровых дисциплин» - Гусарова Е.Н. Участие в проведении курсов повышения квалификации для преподавателей хореографических дисциплин – Овечкина И.С. Участие в обучающих семинар, проводимых КУМЦ (Албанов И.А., Гусарова Е.Н., Фадеева М.В.)
2.	ГБОУ ВО «Российская академия музыки им. Гнесиных»	Высшее образование, Среднее профессиональное образование	Консультации по подготовке учащихся к поступлению в академию по программам высшего и среднего образования. Повышение квалификации в «Центре непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры»
2.	ГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»	Кафедра этнографии и народного декоративно-прикладного творчества кафедра народного хорового пения факультет «Консерватория» кафедра социально – культурной деятельности	Участие в Международном фестивале-конкурсе народной песни им. Г.М. Концевича; Участие в работе научно - методических семинарах; Профориентационная работа; Мастер – классы; Участие преподавателей школы в работе итоговой государственной аттестации; Прохождение производственной преддипломной практики по направлениям подготовки бакалавриат и магистратура; Заключение договора о сотрудничестве, в том числе с факультетом народной культуры
3.	ГБОУ КК «Краснодарский музыкальный колледж им. Н.А.Римского – Корсакова»	Отделение фортепиано Отделение теоретических дисциплин Отделение народных инструментов Отделение духовых и ударных инструментов Отделение сольного и	Повышение квалификации преподавателей и концертмейстеров; Кураторская и консультационная работа; Творческое взаимодействие; Посещение государственных экзаменов.

		хорового пения Повышение квалификации	
4.	ФБОУ ВО «Академия хорового искусства им. В.С.Попова» Хоровое училище им. А.В.Свешникова	Кафедра хорового дирижирования Кафедра академического пения	Обмен опытом, Методические консультации, Методические материалы, Распространение опыта образовательной, воспитательной и творческой деятельности
5.	ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»	Хореографический факультет	Рецензирование учебно - методических материалов; методические консультации; обмен опытом; участие в научно – методической деятельности; творческое взаимодействие.
6.	ГБОУ ВО «Академия русского балета им. А.Я.Вагановой»	кафедра характерного, исторического, современного танца и актерского мастерства, Методический отдел, Библиотека Центр непрерывного образования и повышения квалификации, Научно- издательский отдел	Методические консультации по методике преподавания классического, характерного танцев; рецензирование рабочих программ учебных предметов по ДПОП и ДООП в области хореографического искусства; Обмен опытом; Консультационная помощь; Методические материалы; Учебно – методические пособия и методические разработки; Заочное участие в научно- практических конференциях. Прохождение курсов повышения квалификации в рамках национального проекта «Творческие люди»
7.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия танца Бориса Эйфмана»	Методический кабинет; предметно- цикловая комиссия по спортивным дисциплинам	Договор о взаимодействии; Методические консультации; Видео – материалы открытых уроков; Методические материалы по отбору одаренных детей; Диагностические карты.
8.	ГПБОУКК «Краснодарский колледж культуры»	Отделение Предметно - цикловые комиссии	Участие в работе комиссий по итоговой государственной аттестации выпускников; Прохождение производственной и преддипломной практик; Посещение практических занятий, открытых уроков.
9.	ДШИ им. С.Рахманинова»	Зональное методическое объединение	Мероприятия по плану работы ЗМО; Рецензирование методических

			материалов; Проведение конкурсов.
10.	Краснодарское хореографическое училище	Предметно – цикловая комиссия специальных дисциплин	Кураторская помощь и консультационные мероприятия.; Творческое взаимодействие; рецензирование рабочих программ учебных предметов по ДПОП и ДООП в области хореографического искусства.
11.	ГБОУ СПО «Московский губернский колледж культуры и искусств»		Консультации по поступлению в СПО; рецензирование рабочих программ учебных предметов по ДПОП и ДООП в области хореографического искусства; Методические разработки и материалы; Методические консультации.

В 2024 году в работе *методического совета* уделялось внимание следующим вопросам:

- Анализ планирования учебно-методической работы на учебный год (планы работы отделений, график открытых уроков, план аттестации, план повышения квалификации).
- Утверждение основной методической темы.
- Планирование работы отделений в новом учебном году.
- Планирование работы школы молодого специалиста.
- Организация работы отделения платных дополнительных образовательных услуг.
- Организация обучающих методических совещаний, семинаров и мастер-классов, в том числе и с применением дистанционных технологий.
- Утверждение фондов оценочных средств и программ выпускников к итоговой государственной аттестации.
- Организация издания методических материалов.
- Организация и проведение научно – методических мероприятий, в том числе с применением дистанционных технологий, научно - практической конференции.
- Анализ прослушиваний выпускников в рамках подготовки к итоговой аттестации.
- Анализ участия преподавателей и учащихся в конкурсно – выставочной деятельности.
- Отчет заведующих отделениями.
- Отчеты председателей итоговых экзаменационных комиссий.
- Подготовка к аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории.
- Подготовка к аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

- Итоги и перспективы работы методического совета.

Творческая деятельность

К основным направлениям относятся: организация творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, концертов, творческих и тематических вечеров, выставок); качественная подготовка учащихся к конкурсам и фестивалям различного уровня; совершенствование творческой деятельности; взаимодействия с учреждений культуры и искусства края (в том числе Государственным академическим Кубанским казачьим хором), координация рекламной деятельности, своевременное размещение анонсов, отчетных материалов в целях транслирования опыта работы школы и формирование положительного имиджа.

Концертно-творческая деятельность школы ведётся в соответствии с планом и в соответствии с приказами и распоряжениями Министерства культуры Краснодарского края.

Проведены мероприятия:

- Участие учащихся отделения хореографического искусства в торжественном мероприятии Екатеринодарской и Кубанской епархии «Рождественский бал-2024», посвящённом празднику Рождества Христова;
- учащихся отделения народного хорового пения и отделения народных инструментов для участия в краевом проекте «Духовные твердыни Кубани»;
- лекция-концерт «Михаил Иванович Глинка - основоположник русской классической музыки», посвящённый 220-летию со дня рождения композитора для школьников;
- участие учащихся отделения НХП во второй Всероссийской фольклориаде (г. Казань).
- концерт фортепианной музыки «Весенние голоса» для школьников
- участие в краевом торжественном мероприятии, посвящённом Дню животновода;
- участие в концертах Государственного академического Кубанского казачьего хора в городах Краснодаре и Москве;
- участие в краевом торжественном мероприятии, посвящённом Дню России;
- выставка творческих работ учащихся отделения ДПИ в рамках проведения Кубанского фестиваля православной авторской песни «Величай, душе моя»;
- участие учащихся отделения хореографического искусства и отделения духовых и ударных инструментов в 4конкурсе «КТК – талантливым детям»
- участие учащихся отделения народного хорового пения в концерте, посвящённом 100-летию со дня рождения С.А. Черноба

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью воспитания в школе является создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

В 2024 году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру;
- активизация работы классных руководителей с девиантными учащимися и социально-неблагоприятными семьями;
- совершенствование формы работы по привлечению родителей в воспитательный процесс;
- организация межведомственного взаимодействия в вопросах воспитательной работы.
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены следующие:

- духовно-нравственное (воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков);
- гражданское (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры);
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия (развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях);
- эстетическое (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства);
- патриотическое (воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности);

- экологическое (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды);

- трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности);

- познавательное направление воспитания (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей);

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания 2024г. осуществлялась по следующим модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Самоуправление», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность, дополнительное образование», «Школьный урок», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные и социальные медиа».

Воспитание осуществлялось с помощью:

- уроков общеобразовательного цикла;
- занятия дополнительного образования;
- внешкольной деятельности;
- профориентационная деятельность.

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- классные часы;
- экскурсии в музей, театры и т.д

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, заведующим отделом по социально-воспитательной работе, педагогом-организатором,

педагогом-психологом, классными руководителями, библиотекарями, родителями обучающихся и социальными партнерами.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

МО классных руководителей проводило работу по решению следующих задач:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- Развивать гармоничную физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению;
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса. В течение учебного года М/О классных руководителей были проведены восемь заседаний. Заседания проходили в различных формах:

№	Месяц	Повестка заседания
1	август	Организация воспитательной работы в 2023- 2024 учебном году. Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса. Форма проведения: методический практикум Вопросы для обсуждения: 1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2023 – 2024 учебный год. 2. Рассмотрение и корректировка планов воспитательной работы классных руководителей 5 -11 классов
2	октябрь	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Цель: изучение документации для успешной работы классного руководителя. Форма проведения: семинар-практикум Повестка дня: Обсуждаемые вопросы: 1. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя. 2. Секреты успешности классного руководителя. 3. Трудности работы классного руководителя. 4. Положение о классном часе. 5. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. 6. Личностные качества классного руководителя.
3	ноябрь	Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Семинар по теме: «Воспитать человека» Цель: оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов. Форма проведения: обмен опытом Вопросы для обсуждения:

		1. Особенности психофизического развития пятиклассников. Их адаптация в школьной среде. 2. Каким должен быть современный человек? 3. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации. 4.«Профилактика экстремизма»
4	январь	Моделирование воспитательной системы класса в связи с реализацией ФГОС Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся Форма проведения: круглый стол Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями. 2. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС 3. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие 4.Решение рабочих вопросов
5	февраль	Социальные проблемы профориентации учащихся. Цель: Поиски рациональных способов организации профориентационной работы. Форма проведения: семинар Вопросы для обсуждения: 1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся. 2. Система работы по профориентации учащихся 3. Обмен опытом (выступление классных руководителей с докладами по предложенной тематике)
6	март	Методы нравственного воспитания в работе классного руководителя. Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с учащимися. Форма проведения: круглый стол Вопросы для обсуждения: 1. Метод убеждения: классный час, беседа, метод приобщения к искусству; 2. Метод коррекции поведения; 3. Метод игровых ситуаций; 4. Методы стимулирования: поощрение и наказание. 5. Методы воспитывающих ситуаций.
7	апрель	Современные формы работы с родителями Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классного руководителя при организации работы с семьями учащихся. Форма проведения: семинар 1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. 2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. 4. Воспитание культуры личности силами семьи и школы 5. Формы работы с родителями
8	май	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Цель: изучение нормативно-методического сопровождения

		воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС Вопросы для обсуждения: 1. Итоги работы классных коллективов за 2023- 2024 учебный год 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива. 3. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024- 2025 учебный год.
--	--	--

Работа педагогического коллектива была построена на основе диагностики, коррекции деятельности на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

В ходе работы по реализации мониторинга эффективности развития Воспитательной системы мы получили следующие результаты:

1. В целом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов.
2. Увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности.
3. По результатам исследования у обучающихся проявляется высокий уровень толерантности, дети признают другие культуры, умеют избегать в оценке других культур предрассудки и стереотипы.
4. Достаточно высокий уровень восприятия многонациональной среды школы обучающимися и родителями: 80% - дети, 87% - родители. Это говорит о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде, открытости процессов внутри среды. У родителей и детей достаточно высокий уровень гуманистической ориентации, тенденции к сопереживанию, готовности к совместной деятельности, стимулируемой интересом познания разнонаправленных культур. Низкого уровня восприятия многонациональной среды нет ни среди родителей, ни среди обучающихся. Наблюдаются позитивные изменения в поведении обучающихся, в дружелюбном расположении к одноклассникам и взрослым, к людям других национальностей.
5. Уровень социализированности обучающихся достаточно высокий - 72%. Часть школьников находятся под гиперопекой родителей, что порождает социальную инфантильность.
6. В 2023 году наблюдается позитивная тенденция развития ученического Самоуправления, растёт социальная активность обучающихся.
7. Заметен рост активности участия родителей в жизни школы. Родители желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития.
8. Повышается уровень квалификации педагогических кадров и укрепляется позиция педагогов, как воспитателей; наблюдается увеличения количества

классных руководителей с высокой воспитательной эффективностью.

9. Расширяется информационное пространство школы, развивается школьный медиа центр.

Несмотря на то, что в целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса, в результате мониторинга выявлены и проблемы, требующие принятия управленческих решений:

- о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов, как воспитателей;
- о путях формирования мотивации и повышения уровня социализированности обучающихся;
- о совершенствовании системы ученического самоуправления;
- о разработке модели мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Выявлены сильные и слабые стороны воспитательной системы, возможные перспективы и риски. Определилось проблемное поле, которое помогло конкретизировать приоритетные направления развития воспитательной системы, которые и будут являться как основными, так и дополнительными предметами мониторинга на новом этапе:

- Преемственность как мегасистема полифункциональных отношений между блоками и звеньями воспитания на разных ступенях обучения, а также различными уровнями воспитательных воздействий внутри каждой образовательной ступени.
- Единый школьный коллектив с действенным самоуправлением как общность детей и взрослых, живущий по своим законам, правилам, традициям в педагогически целесообразно организованной школьной среде.
- Дальнейшее личностное развитие детей, способных к творческой самореализации и ценностно-смысловому самоопределению через Культуру, Творчество, Диалог.
- Открытость Воспитательной системы для взаимодействия с внешней средой, влияние развития системы на развитие социального воспитательного пространства.

Формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной среды – это одна из главных задач в работе администрации ГБОУ КК «ДШИИ и КК им. В.Г. Захарченко». Психологический климат в педагогическом коллективе — это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе школы обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе школы ведется планомерно и целенаправленно:

- регулярно проводятся совещания, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы.
- возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке.
- активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации
- с целью профилактики эмоционального выгорания педагогом- психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов.
- администрация школы создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, курсовая подготовка и т.д.)

Опираясь на данные, полученные от классных руководителей, которые отслеживают состояние психологического климата внутри классов, можно сделать вывод, что в большинстве классов преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. Существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам. Высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Члены класса активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Успехи или неудачи отдельных учащихся класса вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива. В отношениях между группировками внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Чтобы поддержать благоприятный климат в коллективе классным руководителям, психологу, администрацией школы необходимо использовать эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в коллективе так как, социально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия. Для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность; находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела; формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах; создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу; привносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое

мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению; создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися; развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества; развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одним из важнейших аспектов в деятельности учреждения является укрепление его материально-технической базы. ГБОУ КК «ДШИИ и КК им. В.Г. Захарченко» направляет значительную часть денежных средства за счет всех имеющихся источников финансового обеспечения на повышение качества школьного образования, а также создание комфортных и безопасных условий пребывания в нем, в том числе:

1. Средства субсидии из бюджета Краснодарского края на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
2. Средства субсидий из бюджета Краснодарского края на иные цели;
3. Средства от оказания услуг (выполнения работ) за плату сверх установленного государственного задания и от иной приносящей доход деятельности.

В 2024 году за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания были приобретены:

- Учебная литература в количестве 1352 экземпляров на 999,3 тыс. руб.;
- Музыкальное оборудование в количестве 2 единиц, в том числе:
Цифровое пианино – 1 единица стоимостью 165,0 тыс. руб.;
Музыкальная тарелка со стойкой – 1 единица стоимостью 18,3 тыс. руб.
- Посудомоечная машина в количестве 1 единицы стоимостью 207,6 тыс. руб.;
- Специальная одежда и средства индивидуальной защиты – 139 единиц на 60,0 тыс. руб.;
- Стабилизатор сетевого напряжения в количестве 1 единицы стоимостью 4,5 тыс. руб.

Кроме вышеперечисленных новых приобретений, в учреждении имеются и другие объекты основных средств и материальных ценностей, приобретенные ранее, составляющие материально-техническую базу, требующие технического обслуживания и ремонта. Объем денежных средств, направленный на содержание имущества, поддержание его работоспособности и исправности функционирования в 2024 году составил 1 748,9 тыс. руб.

Еще одной важной задачей для учреждения выступает обеспечение безопасного пребывания в помещениях зданий обучающихся, персонала и посетителей, а также соблюдение санитарных норм. В 2024 году на услуги охраны, в том числе круглосуточной, направлено 2 791,8 тыс. руб., на соблюдение санитарного законодательства (содержание помещений в чистоте, приобретение моющих, чистящих, дезинфицирующих средств и т.п.) направлено 2 297,8 тыс. руб.

За счет средств субсидии из бюджета Краснодарского края на иные цели в 2024 году были выполнены следующие мероприятия:

1. В рамках государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры»:

1.1. Капитальный ремонт спортивного зала в размере 2 315,1 тыс. руб., в том числе строительный контроль при капитальном ремонте в размере 48,5 тыс. руб.;

1.2. Капитальный ремонт помещений туалетов в размере 2 820,8 тыс. руб., в том числе строительный контроль при капитальном ремонте в размере 59,1 тыс. руб.;

За счет средств от оказания услуг, выполнения работ за плату сверх установленного государственного задания и от иной приносящей доход деятельности в 2024 году приобретены:

— Коммутатор и IP телефоны в количестве 5 единиц общей стоимостью 6,8 тыс. руб.;

— Кресло офисное в количестве 4 единицы общей стоимостью 16,0 тыс. руб.;

— Фискальный накопитель в количестве 1 единицы стоимостью 18,1 тыс. руб.;

— Услуги по разработке сметной документации при проведении текущего и капитального ремонтов для 3 объектов общей стоимостью 75,0 тыс. руб.;

— Услуги по выполнению текущего ремонта учебных аудиторий и зала хореографии в размере 179,1 тыс. руб.

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного Краснодарского края «Детская школа – интернат искусств и казачьей культуры им. В.Г. Захарченко» позволило получить представление о заявленном статусе школы. В целом, Школа добилась значительных результатов по различным направлениям своей деятельности, формируя культурно-образовательное пространство, разрабатываются концептуальные основы развития Школы, обновляется программное обеспечение, вводятся новые технологии обучения, повышается уровень требований к результативности обучения учащихся. Содержание деятельности школы ориентировано на различный спектр образовательных

потребностей, которые предъявляются государством, обществом, семьей, с учетом интересов, запросов личности и современных реалий.

Среди перспективных задач:

1. Повышение профессионального уровня кадрового состава с учетом современных требований.
2. Совершенствование и развитие современных дистанционных технологий.
3. Обновление и улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.
4. Расширение сети социального партнерства.
5. Формирование фондов методических средств. Издание методических сборников, методических разработок.
6. Совершенствование системы поддержки молодых преподавателей.
7. Развитие научно – методической системы школы (проектной, экспериментальной, научно – исследовательской деятельности).

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	230 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129 человек/56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47 - средняя отметка
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88 - средняя отметка
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,43 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов - профильный уровень 3,9 - средняя отметка (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 14,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 7,69%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек / 9,13%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек / 8,26%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 0,43%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек / 8,26%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26 человек / 11,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека / %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека / %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%

1.29.1	Высшая	1 человек/%
1.29.2	Первая	0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	83,5

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	225 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,07 м ²

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	540
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	40
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	272
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	199
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	26
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	9
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	10 человек 1,9 %
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	100 %
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 %
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	нет
1.6.2.	Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	нет
1.6.3.	Дети – мигранты	нет
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	75 человек 14,7 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	407 человек 80,0 %
1.8.1.	На муниципальном уровне	120 человек

		29,5%
1.8.2.	На региональном уровне	145 человек 35,6%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	140 человека 34,4 %
1.8.4.	На федеральном уровне	25 человек 6,1%
1.8.5.	На международном уровне	17 человек 4,2%
1.9.	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек 10,4%
1.9.1.	На муниципальном уровне	18 человек 33,9%
1.9.2.	На региональном уровне	5 человек 9,4%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	9 человек 16,9%
1.9.4.	На федеральном уровне	4 человека 7,5%
1.9.5.	На международном уровне	10 человек 18,9%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	139 человек 27,3%
1.10.1.	На муниципальном уровне	52 человека 37,41%
1.10.2.	На региональном уровне	46 человек 33,09%
1.10.3.	На межрегиональном уровне	12 человек 8,63%
1.10.4.	На федеральном уровне	9 человек 6,47 %
1.10.5.	На международном уровне	20 человек 14,38 %
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1.	На муниципальном уровне	0
1.11.2.	На региональном уровне	1
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0
1.11.4.	На федеральном уровне	0
1.11.5.	На международном уровне	0

1.12.	Общая численность педагогических работников	69 человека
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека 74 %
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек 74 %
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек 26%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек 26%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек 76,8%
1.17.1.	Высшая	43 человек 81,13%
1.17.2.	Первая	10 человек 18,9%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы который составляет:	25 человек 34,3%
1.18.1.	До 5 лет	7 человек 9,6%
1.18.2.	Свыше 30 лет	33 человек 47,78 %
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	13 человек 17,8 %
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек 39,7 %
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных	66 человек 95,6%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4,3 %
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	33
1.23.1.	За 3 года	30
1.23.2.	За отчетный период	3
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого – педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	25
2.2.1.	Учебный класс	18
2.2.2.	Лаборатория	нет
2.2.3.	Мастерская	2
2.2.4.	Танцевальный класс	4
2.2.5.	Спортивный зал	1
2.2.6.	Бассейн	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	9
2.3.1.	Актный зал	1
2.3.2.	Концертный зал	2
2.3.3.	Игровое помещение	6
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, без отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала	да
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да

	переносных компьютеров	
2.6.2.	С медиатекой	да
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), с общей численности учащихся	100 %

Исп.: Овечкина И.С., Мишарева Н.Ю., Камардин Д.В.
203-37-39